

Chers parents,

En accord avec les membres du conseil d'établissement, notre code de vie a été rédigé pour permettre le développement de votre enfant et lui inculquer le **respect**, la **persévérance**, la **sécurité** et l'**estime de soi**. Ces valeurs favorisent l'acquisition des habiletés sociales qui le feront évoluer dans la société.

Il est important de travailler en équipe, parents, personnel de l'école et direction afin de créer un climat propice aux apprentissages. Nos intentions se veulent constructives et préventives.

Cher élève,

Ton école est ta deuxième maison. Tu y es chez toi. Tu as des droits et des responsabilités que nous, les adultes, allons t'aider à connaître tout au long de l'année scolaire. Afin de vivre en harmonie avec les autres, il est important que tu respectes le code de vie.

**Lien avec le projet éducatif :**

Les valeurs mentionnées dans notre code de vie sont en lien avec les orientations suivantes du projet éducatif :

- Augmenter les compétences en littératie.
- Promouvoir de saines habitudes de vie à travers l'activité physique.

Valeurs, sphères et définitions	Règles	Exemples de comportements attendus	Raisons d'être
<p><b>RESPECT</b></p> <p><i>(encadrement)</i></p> <p>Agir avec gentillesse envers les personnes de mon entourage.</p>	<p><b>Je respecte les adultes et les élèves par mon attitude, mes gestes et mon langage.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- J'utilise un message clair et les stratégies enseignées pour régler un conflit.</li> <li>- Je suis poli dans mes gestes et mes paroles et je suis à l'écoute de l'autre.</li> <li>- Je circule calmement lors des déplacements.</li> <li>- Je suis présent à l'heure et à l'endroit prévu en tout temps.</li> </ul>	<p><b>Ainsi, j'apprends à me faire des amis, à respecter les autres et à vivre ensemble.</b></p> <p><b>Ainsi, je participe à créer un milieu de vie agréable, harmonieux où il fait bon vivre.</b></p>
<p><b>PERSÉVÉRANCE</b></p> <p><i>(réussite éducative)</i></p> <p>S'engager en donnant le meilleur de soi.</p>	<p><b>Je m'engage au niveau des tâches et des activités et à ma réussite scolaire.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- J'essaie différents moyens pour réussir une tâche ou une activité.</li> <li>- Je poursuis mes apprentissages et mes activités malgré les difficultés en utilisant les outils et/ou les stratégies enseignées.</li> <li>- Je nomme mes besoins et j'accepte l'aide proposée.</li> </ul>	<p><b>Ainsi, j'apprends, je m'améliore et je favorise mes réussites.</b></p>
<p><b>SÉCURITÉ</b></p> <p><i>(encadrement)</i></p> <p>Se sentir rassuré, en confiance et à l'abri du danger</p>	<p><b>J'adopte un comportement sécuritaire pour moi et pour les autres.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je participe à des jeux pacifiques dans les zones autorisées.</li> <li>- J'apporte uniquement les objets permis à l'école.</li> <li>- Je marche lors de mes déplacements.</li> <li>- Je porte des vêtements adéquats selon les activités et les saisons.</li> </ul>	<p><b>Ainsi, j'apprends à suivre les règles de sécurité pour me protéger et protéger les autres.</b></p>
<p><b>ESTIME DE SOI</b></p> <p><i>(santé et bien-être)</i></p> <p>Croire en soi et se faire confiance</p>	<p><b>J'adopte une attitude positive face aux défis qui me sont proposés.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je reconnais et j'utilise mes forces pour relever mes défis.</li> <li>- J'accepte de faire des erreurs.</li> <li>- Je parle de moi de façon positive: je suis bon, je suis capable, j'ai réussi à ...</li> </ul>	<p><b>Ainsi, je développe une image positive de moi et je suis fier de mes réalisations.</b></p>

## **Présentation des mesures de soutien et des conséquences possibles**

Dans le but d'assurer le respect du code de vie et d'offrir ainsi un milieu sain et sécuritaire pour tous, l'école a prévu des mesures de soutien et des conséquences possibles suite à un manquement.

L'application des mesures de soutien et des conséquences s'effectueront suite à l'analyse du profil de l'élève, ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des comportements de celui-ci.

Les mesures de soutien et les conséquences proposées n'apparaissent pas nécessairement dans l'ordre dans lequel elles seront appliquées.

<b>Mesures de soutien</b>	<b>Conséquences éducatives</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Enseignement explicite des comportements attendus;</li><li>• Rappel de la règle avant la tenue d'une activité;</li><li>• S'appuyer sur des éléments visuels (affiches, pictogrammes, etc.);</li><li>• Rappel des comportements attendus</li><li>• Modelage</li><li>• Récréations guidées;</li><li>• Retour sur le comportement attendu et recherche de solutions avec l'élève;</li><li>• Utilisation d'objets proprioceptifs;</li><li>• Soutien à l'élève dans une démarche de résolution de conflit;</li><li>• Soutien à l'élève lors de l'accomplissement de l'activité réparatrice;</li><li>• Rencontre individuelle avec le titulaire ou l'éducatrice ou avec les différents intervenants;</li><li>• Communication régulière entre l'école et la maison;</li><li>• Utilisation du local de réflexion;</li><li>• Atelier de soutien au développement des habiletés sociales;</li><li>• Suivi avec différents intervenants de l'école;</li><li>• Rencontre individuelle avec la direction de l'école;</li><li>• Rencontre de concertation école-famille;</li><li>• Contrat comportemental;</li><li>• Système avec renforcement positif (billet de mention)</li><li>• Feuille de suivi, feuille de route, feuille de réussite;</li><li>• Mise en place d'un plan d'intervention;</li><li>• Réintégration progressive de l'élève à l'école ou dans la classe;</li><li>• Implication du Service EDA (conseil, Phare);</li><li>• Références à des services externes (CIUSSS, SPVM, etc.);</li><li>• Protocole adapté</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avertissement (verbal ou écrit);</li><li>• Répétition du comportement attendu</li><li>• <b>Geste réparateur</b></li><li>• Réflexion écrite</li><li>• Local de réflexion;</li><li>• Illustration écrite de la situation (dessin) et explication;</li><li>• Excuses verbales ou écrites;</li><li>• Perte d'une responsabilité;</li><li>• Retrait d'une permission;</li><li>• Remboursement ou remplacement du matériel;</li><li>• Reprise du temps perdu;</li><li>• Déplacement limité ou à proximité de l'adulte;</li><li>• Retrait ou saisie de tout objet ou accessoire dangereux ou proscrit;</li><li>• Travail personnel de recherche en lien avec le manquement;</li><li>• Présentation du travail de recherche;</li><li>• Retrait de l'activité ou de la classe;</li><li>• Retenue pendant ou après les heures de cours;</li><li>• Suspension interne ou externe avec mesures de soutien;</li><li>• Implication du SPVM;</li><li>• Mesures exceptionnelles</li><li>• Application de la procédure en cas d'intimidation</li></ul>

## Prise de position claire en lien avec la violence

À l'école Pointe-Claire, toute manifestation de violence ou d'intimidation est proscrite en tout temps, et ce, quel que soit le moyen utilisé, y compris les manifestations ayant lieu par l'intermédiaire de médias sociaux et lors de l'utilisation du transport scolaire.

Tel que prévu dans la Loi sur l'instruction publique, l'école met en application un plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Ce plan de lutte est disponible sur le site Internet de l'école [www.ecoleouest.com/pointeclair](http://www.ecoleouest.com/pointeclair)

Tout comportement pouvant compromettre la sécurité ou l'intégrité d'une personne, présenter un danger ou constituer une infraction à une loi sera référé aux autorités concernées (ex.: direction, parents, police, DPJ).

## Définitions de l'intimidation et de la violence

<i>En vertu de la Loi sur l'instruction publique (LIP) du Québec, l'intimidation et la violence sont définies comme suit :</i>	
<u>INTIMIDATION</u>  <i>"Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé <b>par l'inégalité des rapports de force</b> entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser."</i>	<u>VIOLENCE</u>  <i>"Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique."</i>

## Définition d'un conflit

Un conflit émerge lorsqu'un différend survient. Le conflit implique généralement **un rapport de force égal** entre les individus. De telles situations font partie intégrante du développement de la socialisation.

## Application du code de vie

Le code de vie s'applique dans toutes les activités et les lieux de l'école (salle de classes, locaux du service de garde, corridors, bibliothèque, gymnases, etc.) ainsi que dans le transport scolaire et lors des activités parascolaires.

Tous les membres du personnel sont responsables de l'application du code de vie tant dans la classe qu'à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.

Les casiers et les pupitres sont prêtés aux élèves, ils demeurent la propriété de l'école. Les autorités scolaires peuvent en tout temps fouiller le casier pour en vérifier le contenu.

## **Engagements**

J'ai lu les éléments du code de vie de mon école, je le comprends et j'ai discuté du contenu avec mes parents. Je m'engage à respecter les éléments du code de vie pour faire en sorte que mon école soit un lieu d'apprentissage respectueux et sécuritaire.

**Signature de l'élève**

---

J'ai lu et discuté du code de vie avec mon enfant. Comme parent/tuteur, je m'engage à appuyer le personnel de l'établissement et mon enfant dans leurs efforts pour que l'école soit un lieu d'apprentissage respectueux et sécuritaire.

**Signature d'un parent/tuteur**

---