

Infos année 2024-2025:

Première communication: 15 octobre

Étape 1: 28 août au 1 novembre - Bulletin semaine du 11 novembre

Étape 2: 4 novembre 2024 au 6 février 2025 - Bulletin semaine du 17 février

Étape 3: 10 février au 20 juin - Bulletin la première semaine de juillet.

Éducation physique et à la santé, 1^{re} année

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

1 ^{re} étape (00 %) Du 30 août au 1 novembre		2 ^e étape (40 %) Du 4 novembre au 6 février		3 ^e étape (60 %) Du 10 février au 20 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin

<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Respect des règles et adopter un comportement éthique et sécuritaire.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : Manipulation des objets et maîtrise de balles. -Lancer, attraper et dribbler. (petits ateliers)</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 8 à 10 minutes (ex : jogging)</p>	Non	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Respect des règles et adopter un comportement éthique et sécuritaire.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : athlétisme et jeux d'opposition et de coopération.</p> <p>Plaisir d'hiver : découverte d'activités sportives extérieures (ex : raquette)</p>	Oui C1-C2-C3	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation .</p> <p>Respect des règles et adopter un comportement éthique et sécuritaire.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : mettre à exécution un plan d'action au cours des matchs. (ex: badminton)</p> <p>Activité de coopération pour créer un enchaînement d'actions en synchronisation (ex : acrogym)</p> <p>- Sports collectifs (soccer)</p> <p>Apprentissages sur les habitudes de vie (ex : mois de la nutrition)</p>	Non	Oui C1-C2-C3
--	------------	--	-------------------------	---	------------	-------------------------

Éducation physique et à la santé, 2^e année

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

1^{re} étape (0 %) Du 30 août au 1 novembre		2^e étape (40 %) Du 4 novembre au 6 février		3^e étape (60 %) Du 10 février au 20 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage.	Non	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de	Oui C1-C2-C3	Observation et évaluation de l'élève lors d'activités diverses	Non	Oui C1-C2-C3

<p>Respect des règles et adopter un comportement éthique et sécuritaire.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : Manipulation des objets et maîtrise de balles. -Lancer, attraper et dribbler. (petits ateliers)</p> <p>- Actions locomotrices et non locomotrices (mini ateliers et petits jeux de ballon et tag).</p> <p>- L'endurance cardiovasculaire (ex: évaluation de jogging 10 minutes)</p> <p>- Je lance et j'attrape Activités de lancer et attraper en coopération avec et sans outils</p>		<p>situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Respect des règles et adopter un comportement éthique et sécuritaire.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : athlétisme et jeux d'opposition et de coopération.</p> <p>Plaisir d'hiver : découverte d'activités sportives extérieures (ex : raquette)</p> <p>- Jeux collectifs</p>		<p>et de situations d'apprentissage.</p> <p>Respect des règles et adopter un comportement éthique et sécuritaire.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : mettre à exécution un plan d'action au cours des matchs. (ex: badminton).</p> <p>- Activité de coopération pour créer un enchaînement d'actions en synchronisation (ex : acrogym)</p> <p>- Sports collectifs (soccer)</p> <p>Apprentissages sur les habitudes de vie (ex : mois de la nutrition)</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Éducation physique et à la santé, 3^e année

<p>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</p>	<p>Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.</p>
<p>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</p>	<p>Lors de la pratique d'activités collectives et avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.</p>
<p>Adopter un mode de vie sain et actif</p>	<p>Avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.</p>

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

<p style="text-align: center;">1^{re} étape (0 %) Du 29 août au 3 novembre</p>	<p style="text-align: center;">2^e étape (40 %) Du 6 novembre au 9 février</p>	<p style="text-align: center;">3^e étape (60 %) Du 12 février au 21 juin</p>
---	---	---

Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Respect des règles et adopter un comportement éthique et sécuritaire.</p> <p>Expérimentation d'exercices d'échauffement, d'étirement et de relaxation.</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 12 minutes (ex : jogging)</p> <p>Activité de coopération-opposition (ex : patate chaude)</p>	Non	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Respect des règles et adopter un comportement éthique et sécuritaire.</p> <p>Expérimentation d'exercices d'échauffement, d'étirement et de relaxation.</p> <p>Activité de coopération (ex: KinBall)</p> <p>Manipulation d'objets (ex: empilage sportif ou cirque).</p> <p>Plaisir d'hiver : découverte d'activités sportives extérieures (ex : raquette)</p>	Oui C1 + C2 + C3	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation .</p> <p>Respect des règles et adopter un comportement éthique et sécuritaire.</p> <p>Expérimentation d'exercices d'échauffement, d'étirement et de relaxation.</p> <p>Travailler avec des partenaires pour créer un enchaînement (ex : acrogym)</p> <p>Défis de combat et duel (ex: la lutte)</p>	Non	Oui C1 + C2 + C3

Éducation physique et à la santé, 4^e année

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.
<p>Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.</p> <p>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p> <p>Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>	

1 ^{re} étape (0 %) Du 28 août au 1 novembre		2 ^e étape (40 %) Du 4 novembre au 6 février		3 ^e étape (60 %) Du février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat	Nature des évaluations proposées tout	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin

			inscrit au bulletin?	au long de l'étape		
Jeu des 5 passes Défi jogging Mini-Basketball Conditionnement physique Jeux ludiques	Non (N.B. Les évaluations faites à la première étape seront ajoutées au résultat sommaire de la deuxième étape)	Acrogym Ringuette Yoga Ateliers de précision Handball Athlétisme Jeux ludiques Nommer les parties du corp Capsules santé et nutrition	Oui C1 + C2+ C3	Handball Badminton Soccer Jeux ludiques Tennis Ateliers de manipulation Capsule santé et nutrition	Non	Oui C1 + C2 + C3

Éducation physique et à la santé, 5^e année

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans d'actions et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la cinquième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

1^{re} étape (0 %) Du 29 août au 3 novembre	2^e étape (40 %) Du 6 novembre au 9 février	3^e étape (60 %) Du 12 février au 21 juin
---	---	---

Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Jeu de 5 passes Basketball Jeux ludiques Soccer</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée en contexte scolaire.</p> <p>Défi jogging</p>	Non (N.B. Les évaluations faites à la première étape seront ajoutées au résultat sommaire de la deuxième étape)	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Acrogym Tchoukball Volleyball</p> <p>Jeux ludiques</p> <p>Conditionnement Physique Capsules santé</p>	Oui C1 +C2+ C3	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Handball Badminton Tennis Hockey cosome Ringuette</p> <p>Jeux ludiques</p> <p>Évaluation de la démarche d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie sur sa santé et son bien-être.</p> <p>Gym en forme, effort physique. Capsules santé</p>	Non	Oui C1+C2 +C3

Éducation physique et à la santé, 6^e année

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

1^{re} étape (0 %) Du 29 août au 3 novembre	2^e étape (40 %) Du 6 novembre au 9 février	3^e étape (60 %) Du 12 février au 21 juin
---	---	---

Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Jeu de 5 passes Basketball jeux ludiques Soccer</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée :</p> <p>Défi jogging.</p>	<p>Non</p> <p>(N.B. Les évaluations faites à la première étape seront ajoutées au résultat sommaire de la deuxième étape)</p>	<p>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Acrogym Tchoukball Volleyball Jeux ludiques</p> <p>Capsules santé Le squelette humain Capsule de nutrition</p>	<p>Oui</p> <p>C1 + C2+C3</p>	<p>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Hockey cosome</p> <p>Handball Badminton Jeux ludiques Mini-tennis</p> <p>Capsule santé Gym en forme Effort physique.</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p> <p>C1+C2 +C3</p>