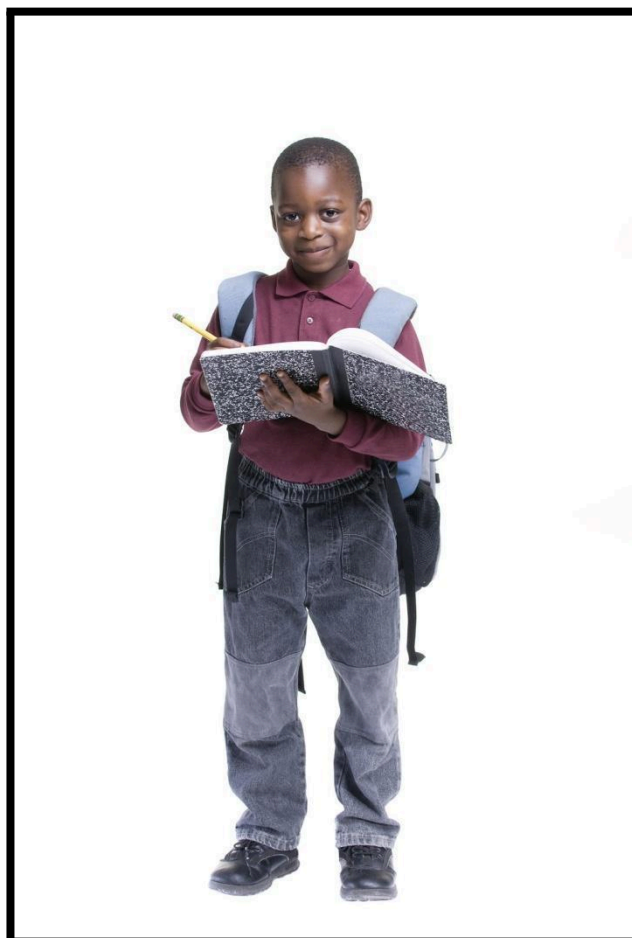
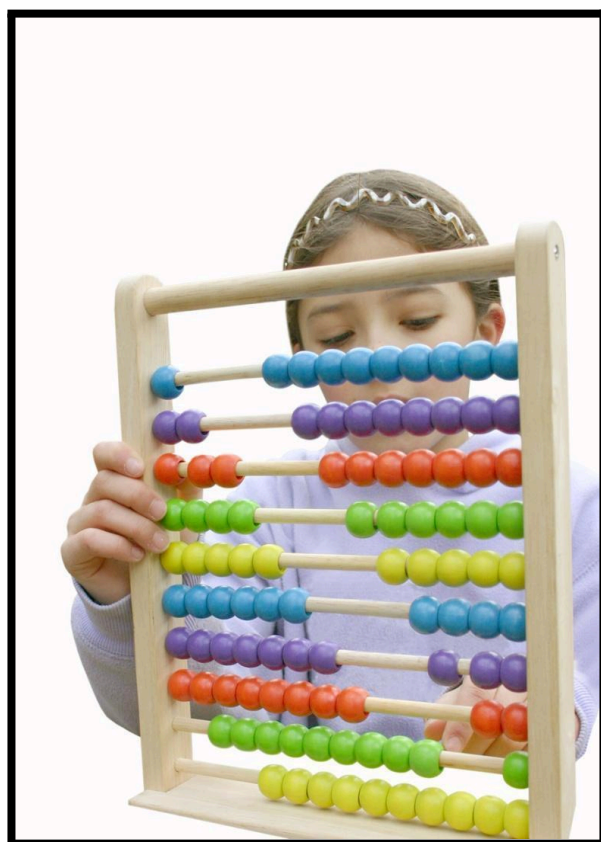


Planification annuelle 2024-2025

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

2^e année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école **Pointe-Claire**. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication au plus tard le 15 octobre. Cette communication aura pour but de renseigner les parents de l'élève sur ses apprentissages et son comportement.
Premier bulletin	Vous recevrez le premier bulletin de votre enfant au cours de la semaine du 18 novembre 2024. Ce bulletin couvrira la période du 28 août au 1er novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Vous recevrez le deuxième bulletin de votre enfant au cours de la semaine du 17 février 2025. Ce bulletin couvrira la période du 4 novembre au 6 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera remis fin juin. Il couvrira la période s'échelonnant du 10 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Direction de l'École Pointe-Claire

¹ MEQ

Joseph Fracasso/ Silvana Marandola (201)
 Myriam-Estelle Duplessis (202)
 Elisabeth Naud (204)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Culture et citoyenneté québécoise
<i>Pomélo</i> Littérature jeunesse Fiches reproductibles Activités en ligne (ex: <i>Lalilo</i>) Projets de lecture (ex: <i>Lire à 2</i> , <i>lecture étudiée</i>)	<i>Kiwi</i> Matériel de manipulation (ex: jetons, blocs de base 10, jeux) Fiches reproductibles Activités en ligne (ex: <i>Netmath</i>)	Fiches reproductibles	Fiches reproductibles Matériel d'expérimentation	<i>Gazou (CEC)</i> Littérature jeunesse Fiches reproductibles et activités en ligne

Activités de lecture Activités d'écriture Activités variées (groupe, sous-groupe, individuel) Causeries	Résolutions de problèmes Activités de manipulation Activités de calcul mental (additions et soustractions) -Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)	Les notions abordées sont intégrées aux thèmes travaillés en classe	Les notions abordées sont intégrées aux thèmes travaillés en classe	Réflexions/exercices Discussions Lectures/écoute d'histoires
--	---	---	---	--

La planification des devoirs (s'il y a lieu) et leçons se retrouve dans l'agenda dans la pochette de tissu. La période de travail scolaire recommandée est de 30 minutes par soir.

Français, 2^e année

Lire (50 %)	L'élève identifie des sons complexes. Il améliore son débit de lecture, en utilisant différentes stratégies. Il comprend de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur le texte et sur les illustrations. Il peut extraire des informations d'un texte plus souvent à l'oral et parfois, à l'écrit. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Écrire (30 %)	L'élève produit de courts textes liés au sujet demandé. Il construit des phrases simples, bien structurées et délimitées par la majuscule et le point. Il laisse peu d'erreurs dans les mots plus fréquemment utilisés et étudiés en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour les autres. À l'écrit, il applique les règles de grammaire enseignées en classe
Communiquer (20 %)	L'élève échange, en groupe, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il s'exprime de façon compréhensible et devient de plus en plus autonome.

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 1 ^{er} novembre		2 ^e étape (20 %) Du 4 novembre au 6 février		3 ^e étape (60 %) Du 10 février au 20 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Exactitude du texte lu à voix haute (entrevue en lecture) Compréhension de textes variés	Oui	En lecture : Exactitude du texte lu à voix haute (entrevue en lecture) Compréhension de textes variés	Oui	En lecture : Exactitude du texte lu à voix haute (entrevue en lecture) Compréhension de textes variés	Non	Oui
En écriture : Situations d'écriture courtes et variées à partir d'images et de thèmes Dictées Notions grammaticales	Oui	En écriture : Situations d'écriture courtes et variées à partir d'images et de thèmes Dictées Notions grammaticales	Oui	En écriture : Situations d'écriture courtes et variées à partir d'images et de thèmes Dictées Notions grammaticales	Non	Oui
En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe et dans différents contextes (écoute et participation). Courtes présentations devant le groupe.	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe et dans différents contextes (écoute et participation). Courtes présentations devant le groupe.	Oui	En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe et dans différents contextes (écoute et participation). Courtes présentations devant le groupe.	Non	Oui

² MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
CS : commission scolaire

Mathématique, 2^e année

Résoudre une situation-problème (20 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et parfois explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En deuxième année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.
Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.
* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes : Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire. Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes. Mesure : Estimation et mesure de longueurs. Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes. Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé).	

1^{re} étape (20 %) Du 28 août au 1er novembre		2^e étape (20 %) Du 4 novembre au 6 février		3^e étape (60 %) Du 10 février au 20 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation (S.A.É.) Situations-problèmes variées Observation de l'élève en contexte d'apprentissage	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation (S.A.É.) Situations-problèmes variées Observation de l'élève en contexte d'apprentissage	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation (S.A.É.) Situations-problèmes variées Observation de l'élève en contexte d'apprentissage	Non	Oui

Utiliser un raisonnement mathématique : Application des concepts mathématiques Évaluations des connaissances Petits problèmes de raisonnement mathématiques	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Application des concepts mathématiques Évaluations des connaissances Petits problèmes de raisonnement mathématiques	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Application des concepts mathématiques Évaluations des connaissances Petits problèmes de raisonnement mathématiques	Non	Oui
---	------------	---	------------	---	------------	------------

Univers social, 2^e année

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

L'élève du 1^{er} cycle développe une seule compétence.

En deuxième année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui dans le contexte du milieu social.

L'élève est appelé à observer son environnement; les objets, les paysages et les gens qui l'entourent. Il observe son quartier, sa municipalité et la région dans laquelle il habite.

Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois (hier), puis un milieu moins familier (ailleurs).

La compréhension du monde amorcée au préscolaire et en première année se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société.

L'élève de deuxième année acquiert des savoirs et développe la compétence de manière plus autonome.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Science et technologie, 2^e année

Explorer le monde de la science et de la technologie

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.

La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

En deuxième année, l'élève développe cette compétence de manière plus autonome qu'en première année.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. L'univers matériel (les états de la matière, le magnétisme, les mélanges, etc.);
2. L'univers Terre et espace (les types de précipitations, les ombres et la lumière, les modifications de l'environnement selon les saisons, etc.);
3. L'univers vivant (les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l'adaptation des animaux selon leur environnement, etc.).

Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Culture et citoyenneté québécoise, 2^e année

Compétence développée par l'élève

Explorer des réalités culturelles

Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

La compétence amène les élèves du premier cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles dans leur environnement immédiat et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations et la prise en compte des émotions. Les élèves apprennent qu'une réalité culturelle peut mener à plusieurs observations selon les contextes. Ils développent également la capacité à considérer les émotions qui interviennent dans différents contextes. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence.

Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à :

- Les caractéristiques de chaque personne et les étapes de la vie depuis la naissance
- Les rôles et responsabilités dans la famille et la civilité
- Les célébrations
- Les rôles des autres êtres vivants dans la vie des humains

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Du 28 août au 1er novembre		Du 4 novembre au 6 février		Du 10 février au 20 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin

	Non		Oui		Non	Oui

1 ^{re} étape	Organiser son travail Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.	