

# Planification annuelle 2024-2025

## 3<sup>e</sup> année du primaire

Centre  
de services scolaire  
Marguerite-Bourgeoys  
Québec 

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école **Pointe-Claire**. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

<b>1<sup>re</sup> communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication dans la 3 <sup>e</sup> semaine du mois d'octobre. Cette communication aura pour but de renseigner les parents de l'élève sur ses apprentissages et son comportement.
<b>Premier bulletin</b>	Vous recevrez le premier bulletin de votre enfant au cours de la semaine du 11 novembre 2024. Ce bulletin couvrira la période du 28 août au 1 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Vous recevrez le deuxième bulletin de votre enfant au cours de la semaine du 17 février 2025. Ce bulletin couvrira la période du 4 novembre au 6 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin vous sera remis fin juin. Il couvrira la période s'échelonnant du 10 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Direction de l'École Pointe-Claire

---

<sup>1</sup>MEQ

Camille Michaud (301)  
Christine Nadeau (302)  
Julie Prieur (303)  
Lesly Orellana (391)

<b>Français</b>	<b>Mathématique</b>	<b>Univers social</b>	<b>Science et technologie</b>	<b>CCQ</b>
Cahier Salto	Cahier Axel	Cahier Terminus	Cahier ScientifiQ	Ribambelle
Code de correction	Calcuette simple	Cartes géographiques	Matériel complémentaire	Albums
Cahier des savoirs Salto	Cahier des savoirs Axel	Matériel complémentaire	Matériel de manipulation	Matériel complémentaire
Dictionnaires	Matériel de manipulation			
Livres de bibliothèque Revue (en classe)	Matériel complémentaire			
Matériel complémentaire				

Enseignement de stratégies de lecture	Résolution de problème	Lectures	Lectures	Lectures
Dictées	Activités de calcul mental	Projets	Expériences	Discussions
Projets variés en lecture et en écriture	Exercices d'approfondissement	Appropriation du vocabulaire	Projets	Activités diverses
Stratégies d'enseignement pour l'orthographe d'usage, la grammaire, la conjugaison et la syntaxe	Vocabulaire mathématique		Capsules vidéo	

Les leçons et les travaux à faire sont écrits dans l'agenda. Votre enfant devrait y consacrer en moyenne 30 minutes au quotidien.

#### Leçons

- Lecture (variées selon thèmes et projets)
- Grammaire et conjugaison (Aide-mémoire *Salto*)
- Mathématiques (tables et appropriation des concepts, Aide-mémoire *Axel*)
- Univers social (cahier *Terminus*)
- Sciences et technologies (cahier *ScientifiQ*)

#### Travaux à faire

- Mathématique
- Français
- Activités interactives
- Travaux de classe à compléter occasionnellement

## Français, 3<sup>e</sup> année

<b>Lire (50 %)</b>	L'élève est capable de lire différents types de textes dont le sujet lui est familier. Il est capable de comprendre ce qu'il lit en utilisant différentes stratégies. Dans ses lectures, il repère des informations et commence à faire des déductions. Il réagit au texte et donne son opinion. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
<b>Écrire (30 %)</b>	L'élève produit différents textes en tenant compte de la situation d'écriture. Il construit des phrases de plus en plus élaborées qui peuvent comporter des maladresses. Il laisse peu d'erreurs aux mots appris en classe et effectue les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif). Il amorce l'étude de la conjugaison. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
<b>Communiquer (20 %)</b>	En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il exprime clairement ses idées, ses sentiments et ses réactions en respectant les règles de communication établies dans la classe. Il formule des questions pour connaître le point de vue des autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 1 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 4 novembre au 6 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 10 février au 20 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS <sup>2</sup>	Résultat inscrit au bulletin
<b>En lecture :</b> Utilisation des stratégies Réaction au texte lu ou entendu Apprécier des œuvres littéraires Situation d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b> Utilisation des stratégies Réaction au texte lu ou entendu Apprécier des œuvres littéraires Situation d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b> Utilisation des stratégies Réaction au texte lu ou entendu Apprécier des œuvres littéraires Situation d'apprentissage et d'évaluation	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>En écriture :</b> Autocorrection Situations d'écriture courtes et variées Organisation et cohérence d'un texte Dictées des mots étudiés Grammaire et conjugaison Syntaxe	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b> Autocorrection Situations d'écriture variées Organisation et cohérence d'un texte Dictées des mots étudiés Grammaire et conjugaison Syntaxe	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b> Autocorrection Situations d'écriture variées Organisation et cohérence d'un texte Dictées des mots étudiés Grammaire et conjugaison Syntaxe	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>En communication orale :</b> Observations de l'élève lors des situations de communication dans différents contextes.	<b>Non</b>	<b>En communication orale :</b> Observations de l'élève lors des situations de communication dans différents contextes.	<b>Oui</b>	<b>En communication orale :</b> Observations de l'élève lors de situations de communication dans différents contextes	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

<sup>2</sup> MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport  
 CS : commission scolaire

## Mathématique, 3<sup>e</sup> année

<b>Résoudre une situation-problème (30 %)*</b>	<p>L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données (ex. : faire le plan d'un jardin en respectant des consignes utilisant des données liées à des longueurs, des fractions et des nombres naturels).</p> <p>L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.</p>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*</b>	<p>L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.</p> <p><b>Note</b> : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p>
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	<p>L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.</p> <p><b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b></p>

\* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

**Arithmétique** : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

**Géométrie** : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés, utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits, aigus et obtus);

**Mesure** : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

**Statistique** : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée.

**Probabilité** : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 1er novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 4 novembre au 6 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 10 février au 20 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Non</b>	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation  Activités de manipulation  Exercices variés  Tests de connaissances	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation  Activités de manipulation  Exercices variés  Tests de connaissances	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation  Exercices variés  Tests de connaissances	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------

## Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 3<sup>e</sup> année

<b>Lire l'organisation d'une société sur son territoire</b>	<p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoise, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
<b>Interpréter le changement dans une société et sur son territoire</b>	
<b>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</b>	
<p>Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.  <b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p>	

1 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 28 août au 1er novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 4 novembre au 6 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 10 février au 20 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin

Projets divers Tests de connaissances	<b>Oui</b>	Projets divers Tests de connaissances	<b>Oui</b>	Projets divers Tests de connaissances	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
------------------------------------------	------------	------------------------------------------	------------	------------------------------------------	------------	------------

## Science et technologie, 3<sup>e</sup> année

<p><b>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</li> <li>2. Avec le soutien de son enseignant, l'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler?). Il doit également utiliser divers outils (compte-gouttes, thermomètre, chronomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</li> <li>3. L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problème, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problème.</li> <li>4. Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</li> <li>5. 1. <b>L'univers matériel</b> (les machines simples, changements physiques, sources d'énergie, etc.);</li> <li>6. 2. <b>L'univers Terre et espace</b> (les sols, cycle de l'eau, système Soleil-Terre-Lune, etc.);</li> <li>7. 3. <b>L'univers vivant</b> (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.).</li> </ol>
<p><b>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</b></p>	
<p><b>Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie</b></p>	

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

1 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 28 août au 1er novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 4 novembre au 6 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 10 février au 20 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Projets divers et tests de connaissances	<b>Oui</b>	Projets divers et tests de connaissances	<b>Oui</b>	Projets divers et tests de connaissances	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Culture et citoyenneté québécoise, 3<sup>e</sup> année

### Compétence développée par l'élève

#### Examiner des réalités culturelles

Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égaux, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

La compétence amène les élèves du deuxième cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles présentes dans leur environnement culturel immédiat et élargi (famille, école, quartier, communauté, etc.) et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations, la prise en compte des émotions et la comparaison de points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence.

Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à :

- Les désirs et limites personnelles et les stéréotypes et la vision de soi
- Les différences et points communs entre les individus et l'inclusion et exclusion
- La spiritualité et le cycle de la vie
- La relation avec la nature et les manières d'habiter le territoire
- La fiabilité de l'information sur les plates-formes numériques

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
Du 28 août au 1er novembre		Du 4 novembre au 6 février		Du 10 février au 20 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires  MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin

Participation aux discussions, projets variés et travaux	Oui	Participation aux discussions, projets variés et travaux	Oui	Participation aux discussions, projets variés et travaux	Non	Oui
----------------------------------------------------------	-----	----------------------------------------------------------	-----	----------------------------------------------------------	-----	-----

## Arts plastiques, 3<sup>e</sup> année

<b>Réaliser des créations plastiques personnelles</b>	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation.
<b>Réaliser des créations plastiques médiatiques</b>	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre.
<b>Apprécier des œuvres</b>	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.  
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 1er novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 4 novembre au 6 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 10 février au 20 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin

<p>C1 : Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation</p> <p>C2 : Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre</p> <p>C3 Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens</p>	<p><b>Non</b></p> <p><b>Non</b></p> <p><b>Non</b></p>	<p>C1 : Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation</p> <p>C2 : Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre</p> <p>C3 Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens</p>	<p><b>Oui</b></p> <p><b>Oui</b></p> <p><b>Oui</b></p>	<p>C1 : Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation</p> <p>C2 : Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre</p> <p>C3 Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens</p>	<p><b>Non</b></p> <p><b>Oui</b></p> <p><b>Oui</b></p>	<p><b>Oui</b></p> <p><b>Oui</b></p> <p><b>Oui</b></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

<p><b>1re étape</b></p>	<p><b>Organiser son travail</b></p> <p>Analyser la tâche à accomplir.</p> <p>Analyser sa démarche.</p> <p>S'engager dans la démarche.</p> <p>Accomplir la tâche.</p>
<p><b>3e étape</b></p>	<p><b>Travailler en équipe (3e étape) *****non évalué si l'instruction annuelle le permet*****</b></p> <p>Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes</p> <p>Contribuer au travail collectif</p> <p>Tirer profit du travail de coopération</p>