



# Planification annuelle 2024-2025

## 4<sup>e</sup> année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école **Pointe-Claire**. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

<b>1<sup>re</sup> communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication dans la 3 <sup>e</sup> semaine du mois d'octobre. Cette communication aura pour but de renseigner les parents de l'élève sur ses apprentissages et son comportement.
<b>Premier bulletin</b>	Vous recevrez le premier bulletin de votre enfant au cours de la semaine du 11 novembre 2024. Ce bulletin couvrira la période du 28 août au 1 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Vous recevrez le deuxième bulletin de votre enfant au cours de la semaine du 17 février 2025. Ce bulletin couvrira la période du 4 novembre au 6 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin vous sera remis fin juin. Il couvrira la période s'échelonnant du 10 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Direction de l'École Pointe-Claire

---

<sup>1</sup> MEQ

Lesly Orellana (491)  
 Virginie Brouillard (402)  
 Katia Chagnon (403)  
 Anne-Marie Bélisle (404)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
Amstramgram (403)  Jazz (491)  Littérature jeunesse  Classroom	Zoom Plateformes numériques (Netmath, CEC, etc.)  Matcha (491)	Épopées Plateforme numérique (CEC)  Terminus (491)	ScientifiQ Plateforme numérique (CEC) Brainpop	Littérature jeunesse Films et vidéos

Projets et travaux  Lecture quotidienne Enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture Situations de communication orale, activités interactives	Travaux, résolutions de problèmes, activités à l'aide de la calculatrice, activités de calcul mental et exercices d'approfondissement, activités interactives	Travaux et projets	Travaux et projets	Travaux, projets et discussions
--	--	--------------------	--------------------	---------------------------------

La planification des devoirs et des leçons se retrouve dans l'agenda.

## Français, 4<sup>e</sup> année

<b>Lire (50 %)</b>	<p>L'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion.</p> <p>À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.</p>
<b>Écrire (30 %)</b>	<p>L'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révisé et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladresses. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples.</p>
<b>Communiquer (20 %)</b>	<p>L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée.</p>

<b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b> Du 28 août au 1 novembre		<b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b> Du 4 novembre au 6 février		<b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b> Du 10 février au 20 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS <sup>2</sup>	Résultat inscrit au bulletin
<p><b>En lecture :</b></p> <p>Questions et discussions sur les textes lus</p> <p>Compréhensions de lecture</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	<b>Oui</b>	<p><b>En lecture :</b></p> <p>Questions et discussions sur les textes lus</p> <p>Compréhensions de lecture</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	<b>Oui</b>	<p><b>En lecture :</b></p> <p>Questions et discussions sur les textes lus</p> <p>Compréhensions de lecture</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	<b>Oui</b>	<b>Oui</b>
<p><b>En écriture :</b></p> <p>Contrôle de la semaine</p> <p>Situations d'écriture variées</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	<b>Oui</b>	<p><b>En écriture :</b></p> <p>Contrôle de la semaine</p> <p>Situations d'écriture variées</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	<b>Oui</b>	<p><b>En écriture :</b></p> <p>Contrôle de la semaine</p> <p>Situations d'écriture variées</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	<b>Oui</b>	<b>Oui</b>
<p><b>En communication orale :</b></p> <p>Situations de communication orale</p> <p>Discussions en grand groupe</p>	<b>Non</b>	<p><b>En communication orale :</b></p> <p>Situations de communication orale</p> <p>Discussions en grand groupe</p>	<b>Oui</b>	<p><b>En communication orale :</b></p> <p>Situations de communication orale</p> <p>Discussions en grand groupe</p>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

<sup>2</sup> MEES : Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur  
CS : commission scolaire

## Mathématique, 4<sup>e</sup> année

<b>Résoudre une situation-problème (30 %)*</b>	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données. L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*</b>	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.  <b>Note</b> : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
<b>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</b>	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.  <b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b>

\* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

**Arithmétique** : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

**Géométrie** : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés; utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.

**Mesure** : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

**Statistique** : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées.

**Probabilité** : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

<b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b> Du 28 août au 1 novembre		<b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b> Du 4 novembre au 6 février		<b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b> Du 10 février au 20 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème :  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Non</b>	Résoudre une situation-problème :  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	Résoudre une situation-problème :  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b> Épreuve CS	<b>Oui</b>

<p><b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b></p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Jogging mathématique</p> <p>Exercices</p> <p>Tests de connaissances</p>	<p><b>Oui</b></p>	<p><b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b></p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Jogging mathématique</p> <p>Exercices</p> <p>Tests de connaissances</p>	<p><b>Oui</b></p>	<p><b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b></p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Jogging mathématique</p> <p>Exercices</p> <p>Tests de connaissances</p>	<p><b>Oui</b></p> <p>Épreuve CS</p>	<p><b>Oui</b></p>
--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------------------------	-------------------

## Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 4<sup>e</sup> année

<b>Lire l'organisation d'une société sur son territoire</b>	<p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoise, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle- France, les sociétés américaines des Treize colonies, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
<b>Interpréter le changement dans une société et sur son territoire</b>	
<b>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</b>	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 1 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 4 novembre au 6 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 10 février au 20 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Travaux Projets Discussions Évaluations des connaissances	<b>Oui</b>	Travaux Projets Discussions Évaluations des connaissances	<b>Oui</b>	Travaux Projets Discussions Évaluations des connaissances	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Science et technologie, 4<sup>e</sup> année

<p><b>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</b></p>	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler?). Il doit également utiliser divers outils (compte-gouttes, thermomètre, chronomètre). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p> <p>En quatrième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.</p> <p>L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'univers matériel (les machines simples, les changements physiques, les sources d'énergie, etc.);</li> <li>2. L'univers Terre et espace (les sols, le cycle de l'eau, le système Soleil-Terre-Lune, etc.);</li> <li>3. L'univers vivant (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.).</li> </ol> <p>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</p>
<p><b>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</b></p>	
<p><b>Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie</b></p>	
<p>Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.  <b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p>	

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 1 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 4 novembre au 6 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 10 février au 20 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Travaux Projets Discussions Évaluations des connaissances	<b>Oui</b>	Travaux Projets Discussions Évaluations des connaissances	<b>Oui</b>	Travaux Projets Discussions Évaluations des connaissances	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

# Culture et citoyenneté québécoise, 4<sup>e</sup> année

## Compétence développée par l'élève

### Examiner des réalités culturelles

Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

La compétence amène les élèves du deuxième cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles présentes dans leur environnement culturel immédiat et élargi (famille, école, quartier, communauté, etc.) et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations, la prise en compte des émotions et la comparaison de points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence.

Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à :

- Changements corporels et forces et défis de chaque personne
- Appartenance culturelle et influence du groupe
- Amitié et amour et bonheur
- Consommation et pratiques écologiques
- Médias d'information et médias sociaux

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 1 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 4 novembre au 6 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 10 février au 20 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Appréciation d'œuvres	<b>Non</b>	Appréciation d'œuvres	<b>Oui</b>	Appréciation d'œuvres	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
Réalisation d'œuvres		Réalisation d'œuvres		Réalisation d'œuvres		

1 <sup>e</sup> étape	<b>Organiser son travail (1ère étape)</b> Analyser la tâche à accomplir.  Analyser sa démarche.  S'engager dans la démarche.  Accomplir la tâche.
3 <sup>e</sup> étape	<b>Travailler en équipe (3e étape) *****non évalué si l'instruction annuelle le permet*****</b>  Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes  Contribuer au travail collectif  Tirer profit du travail de coopération