

**Infos année 2024-2025:**

**Première communication: 15 octobre**

**Étape 1: 28 août au 1 novembre - Bulletin semaine du 11 novembre**

**Étape 2: 4 novembre 2024 au 6 février 2025 - Bulletin semaine du 17 février**

**Étape 3: 10 février au 20 juin - Bulletin la première semaine de juillet.**

## Anglais, 1<sup>er</sup> cycle

**Mobiliser sa  
compréhension de  
textes entendus  
(60 %)**

Le développement de la compétence *Mobiliser sa compréhension de textes entendus* passe par l'exploration de chansons, de comptines et d'histoires, l'exploitation de connaissances tirées de ces textes et la régulation des démarches d'apprentissage de l'élève. C'est une occasion, pour l'élève, de se familiariser avec la langue et la culture anglophones.

Guidé par l'enseignant, l'élève explore oralement des textes authentiques. Il fait appel à ses connaissances antérieures sur le sujet et se concentre sur les indices contextuels, les supports visuels et l'enseignant. Il écoute des chansons, des comptines et des histoires qui sont chantées, récitées ou racontées par des modèles audio authentiques : il se concentre sur les sons, l'accentuation, l'intonation et le rythme de la langue. Établissant des liens entre différents éléments (ex. entre les mots, les idées, les actions et les ressources présentées par l'enseignant), il saisit le sens des textes et manifeste sa compréhension. Il dit spontanément les passages répétitifs des histoires et anticipe les moments où ils seront dits à nouveau.

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Communiquer<br/>oralement en anglais<br/>(40 %)</b></p> | <p>Le développement de la compétence <i>Communiquer oralement en anglais</i> naît de l'interaction suscitée par l'utilisation des chansons, des comptines et des histoires en classe. L'élève comprend globalement et formule avec spontanéité des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions.</p> <p>L'élève écoute les messages, transmet des messages simples et régule ses démarches d'apprentissage.</p> <p>L'élève écoute les messages. Le recours aux stratégies d'attention dirigée, d'activation des connaissances antérieures, d'inférence et de l'utilisation du langage non verbal est essentiel. L'élève se concentre sur son interlocuteur, l'écoute, le regarde. Il réalise qu'il n'a pas à comprendre la signification de chaque mot pour saisir le sens global des messages. L'élève décode les messages à l'aide des mots qu'il connaît et des congénères; il fait appel à des moyens autres que linguistiques, tels que les indices visuels, l'accentuation, les pauses et l'intonation. À partir de tous ces indices, il devine intelligemment le sens des messages et y réagit, ajustant sa compréhension et ses réactions au besoin. Ce faisant, l'élève se familiarise avec la langue et bâtit progressivement son répertoire personnel de mots et de courtes expressions qui lui permettront de communiquer.</p> |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Anglais, 1<sup>er</sup> cycle

| 1 <sup>re</sup> étape<br>Du 28 août au 1 novembre                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    | 2 <sup>e</sup> étape (40 %)<br>Du 4 novembre au 6 février                                                                                                                                                                                                                              |                                              | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 10 février au 20 juin                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                                                                                                                                                 | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?                                                       | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                                                                                                                                               | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                                                                                                                                               | Épreuves obligatoires MEES / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| <b>Mobiliser sa compréhension de textes entendus :</b><br><br>Observation de la compréhension d'expressions communes et des instructions données par le professeur.<br><br>Observation de la compréhension d'histoires et de comptines simples.<br><br>Observation des élèves en groupe. | <b>Non</b><br><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin | <b>Mobiliser sa compréhension de textes entendus</b><br><br>Observation de la compréhension d'expressions communes et des instructions données par le professeur.<br><br>Observation de la compréhension d'histoires et de comptines simples.<br><br>Observation des élèves en groupe. | <b>Oui</b>                                   | <b>Mobiliser sa compréhension de textes entendus</b><br><br>Observation de la compréhension d'expressions communes et des instructions données par le professeur.<br><br>Observation de la compréhension d'histoires et de comptines simples.<br><br>Observation des élèves en groupe. | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |
| <b>Communiquer oralement en anglais :</b><br><br>Observation d'expressions communes et de la participation en anglais dans la classe.<br><br>Observation des élèves en groupe.                                                                                                           | <b>Non</b><br><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin | <b>Communiquer oralement en anglais</b><br><br>Observation d'expressions communes et de la participation en anglais dans la classe.<br><br>Observation des élèves en groupe.                                                                                                           | <b>Oui</b>                                   | <b>Communiquer oralement en anglais</b><br><br>Observation d'expressions communes et de la participation en anglais dans la classe.<br><br>Observation des élèves en groupe.                                                                                                           | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |
| <b>Écrire des textes :</b><br><br>Les élèves du premier cycle ne sont pas évalués en situation d'écriture en anglais.                                                                                                                                                                    | <b>Non</b>                                                                                         | <b>Écrire des textes :</b><br><br>Les élèves du premier cycle ne sont pas évalués en situation d'écriture en anglais.                                                                                                                                                                  | <b>Non</b>                                   | <b>Écrire des textes :</b><br><br>Les élèves du premier cycle ne sont pas évalués en situation d'écriture en anglais.                                                                                                                                                                  | <b>Non</b>                      | <b>Non</b>                   |

## Mot aux parents

Chers parents,

Pour la première fois dans leur cheminement scolaire, les élèves du premier cycle seront exposés à la langue anglaise.

L'évaluation des compétences linguistiques de votre enfant prendra un certain temps. Par conséquent, il n'y aura pas de note au bulletin en anglais pour la première étape.

À noter également, les élèves du premier cycle ne sont pas évalués en situation d'écriture en anglais au premier cycle.

Finalement, la participation dans le cours d'anglais est essentielle, et les élèves sont encouragés à parler en anglais en tout temps. Ceci se fait en apprenant des stratégies, telles accepter de ne pas tout comprendre, et de prendre des risques de parler en anglais.

J'espère que ce document répondra aux interrogations que vous pourriez avoir face aux attentes du cours d'anglais. Si vous avez des questions, n'hésitez pas à me contacter.

Cordialement,

**Diane Désilets**

Enseignante, Anglais Langue Seconde

[diane.desilets@csmb.qc.ca](mailto:diane.desilets@csmb.qc.ca)

## Anglais, 3<sup>e</sup> année

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Communiquer oralement en anglais (50 %)</b>      | <p>L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités, etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies telles que prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre.</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p> |
| <b>Comprendre des textes lus et entendus (35 %)</b> | <p>L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (affiches, mini-livre, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes.</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>                                                                                                                                                                             |
| <b>Écrire des textes (15 %)</b>                     | <p>L'élève écrit des textes signifiants pour lui. Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire, banque de mots, règles grammaticales simples, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.).</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>                                                                                                                                                                                                   |

## Anglais, 3<sup>e</sup> année

| 1 <sup>re</sup> étape (20 %)<br>Du 28 août au 1 novembre                               |                                                                                                     | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)<br>Du 4 novembre au 6 février                                                                  |                                                                                                     | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 10 février au 20 juin                                                                    |                                 |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                               | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?                                                        | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                   | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?                                                        | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                   | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| <b>Communiquer oralement en anglais :</b><br><br>Observation des élèves en groupe      | <b>Oui</b>                                                                                          | <b>Communiquer oralement en anglais :</b><br><br>Observation des élèves en groupe                                          | <b>Non</b><br><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | <b>Communiquer oralement en anglais :</b><br><br>Observation des élèves en groupe                                          | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |
| <b>Comprendre des textes lus et entendus :</b><br><br>Observation des élèves en groupe | <b>Non</b><br><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | <b>Comprendre des textes lus et entendus :</b><br><br>Activités diverses<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | <b>Oui</b>                                                                                          | <b>Comprendre des textes lus et entendus :</b><br><br>Activités diverses<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |
| <b>Écrire des textes :</b><br><br>Observation des élèves en groupe                     | <b>Non</b><br><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | <b>Écrire des textes :</b><br><br>Activités diverses<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation                     | <b>Oui</b>                                                                                          | <b>Écrire des textes :</b><br><br>Activités diverses<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation                     | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |

## Anglais, 4<sup>e</sup> année

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Communiquer oralement en anglais (50 %)</b>      | <p>L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat et des thèmes familiers. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités; etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies telles que prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p> |
| <b>Comprendre des textes lus et entendus (35 %)</b> | <p>L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (affiche, mini-livre etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>                                                                                                                                                                                            |
| <b>Écrire des textes (15 %)</b>                     | <p>L'élève écrit des textes signifiants pour lui. Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire, banque de mots, règles grammaticales simples, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.). Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>                                                                                                                                                                                                                           |

## Anglais, 4<sup>e</sup> année

| 1 <sup>re</sup> étape (20 %)<br>Du 28 août au 1 novembre                          |                                                                                                    | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)<br>Du 4 novembre au 6 février                                                                  |                                                                                                    | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 10 février au 20 juin                                                                    |                                    |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                          | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?                                                       | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                   | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?                                                       | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                   | Épreuves obligatoires<br>MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| <b>Communiquer oralement en anglais :</b><br><br>Observation des élèves en groupe | <b>Oui</b>                                                                                         | <b>Communiquer oralement en anglais:</b><br><br>                                                                           | <b>Non</b><br><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin | <b>Communiquer oralement en anglais:</b><br><br>Observation des élèves en groupe                                           | <b>Non</b>                         | <b>Oui</b>                   |
| <b>Comprendre des textes lus et entendus :</b><br><br>                            | <b>Non</b><br><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin | <b>Comprendre des textes lus et entendus :</b><br><br>Activités diverses<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | <b>Oui</b>                                                                                         | <b>Comprendre des textes lus et entendus :</b><br><br>Activités diverses<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | <b>Non</b>                         | <b>Oui</b>                   |
| <b>Écrire des textes :</b><br><br>                                                | <b>Non</b><br><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin | <b>Écrire des textes :</b><br><br>Activités diverses<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation                     | <b>Oui</b>                                                                                         | <b>Écrire des textes :</b><br><br>Activités diverses<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation                     | <b>Non</b>                         | <b>Oui</b>                   |

## Anglais, 5<sup>e</sup> année

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Communiquer oralement en anglais (45 %)</b>      | <p>L'interaction orale est au cœur des apprentissages au troisième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec ses intérêts personnels et des thèmes généraux. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour parler de ses besoins, sentiments et intérêts et de ceux des autres; se renseigner sur les autres; donner des consignes; demander de l'information; offrir de l'aide; donner son opinion; faire des suggestions, etc. La plupart du temps, il utilise ce langage utile de façon spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale au cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, aux formes possessives, aux prépositions, aux expressions du temps, aux mots d'interrogation, aux articles, aux temps des verbes, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Il utilise des stratégies tels l'autorégulation, l'inférence, la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la prise de risques et le fait d'accepter de ne pas tout comprendre.</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p> |
| <b>Comprendre des textes lus et entendus (35 %)</b> | <p>L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise les composantes du texte (phrases clés, marqueurs de relation, tables des matières, etc.) et relève les idées générales et plus nuancées pour comprendre des textes portant sur des thèmes généraux (actualité, musique, personnages historiques, etc.). Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit les éléments essentiels, démontre sa compréhension, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, raconter les événements principaux d'une histoire, répondre aux questions, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles ouverts, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (imaginer la suite d'un récit, réagir à un article de journal, etc.). Il utilise des stratégies tels l'utilisation de ressources (dictionnaire, règles de grammaire, etc.), l'inférence, le survol et le repérage.</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>                                                                                                                                                         |
| <b>Écrire des textes (20 %)</b>                     | <p>L'élève écrit des textes signifiants pour lui . Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases, ordre des mots, formes possessives, prépositions, expressions du temps, mots d'interrogation, articles, temps des verbes, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes généraux (sports, passe-temps, etc.) à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle ouvert. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales, etc.), la planification et l'autoévaluation.</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>                                                                                                                                |

## Anglais, 5<sup>e</sup> année

| 1 <sup>re</sup> étape (20 %)<br>Du 28 août au 1 novembre                          |                                                                                                    | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)<br>Du 4 novembre au 6 février                                                                  |                                                                                                    | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 10 février au 20 juin                                                                    |                                       |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| Nature des évaluations proposées<br>tout au long de l'étape                       | Y aura-t-il<br>un résultat<br>inscrit au<br>bulletin ?                                             | Nature des évaluations proposées<br>tout au long de l'étape                                                                | Y aura-t-il<br>un résultat<br>inscrit au<br>bulletin ?                                             | Nature des évaluations<br>proposées tout au long de<br>l'étape                                                             | Épreuves<br>obligatoires<br>MELS / CS | Résultat<br>inscrit au<br>bulletin |
| <b>Communiquer oralement en anglais :</b><br><br>Observation des élèves en groupe | <b>Oui</b>                                                                                         | <b>Communiquer oralement en anglais:</b><br><br>                                                                           | <b>Non</b><br><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin | <b>Communiquer oralement en anglais :</b><br><br>Observation des élèves en groupe                                          | <b>Non</b>                            | <b>Oui</b>                         |
| <b>Comprendre des textes lus et entendus :</b><br><br>                            | <b>Non</b><br><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin | <b>Comprendre des textes lus et entendus :</b><br><br>Activités diverses<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | <b>Oui</b>                                                                                         | <b>Comprendre des textes lus et entendus :</b><br><br>Activités diverses<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | <b>Non</b>                            | <b>Oui</b>                         |
| <b>Écrire des textes :</b><br><br>                                                | <b>Non</b><br><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin | <b>Écrire des textes :</b><br><br>Activités diverses<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation                     | <b>Oui</b>                                                                                         | <b>Écrire des textes :</b><br><br>Activités diverses<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation                     | <b>Non</b>                            | <b>Oui</b>                         |

## Anglais, 6<sup>e</sup> année

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Communiquer oralement en anglais (45 %)</b>      | <p>L'interaction orale est au cœur des apprentissages au troisième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec ses intérêts personnels et des thèmes généraux. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour parler de ses besoins, sentiments et intérêts et ceux des autres; se renseigner sur les autres; donner des consignes; demander de l'information; offrir de l'aide; donner son opinion; faire des suggestions, etc. La plupart du temps, il utilise ce langage utile de façon spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale au cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, aux formes possessives, aux prépositions, aux expressions du temps, aux mots d'interrogation, aux articles, aux temps des verbes, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Il utilise des stratégies tels l'autorégulation, l'inférence, la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la prise de risques et le fait d'accepter de ne pas tout comprendre.</p> <p>En sixième année, l'élève le fait de façon de plus en plus autonome.</p> |
| <b>Comprendre des textes lus et entendus (35 %)</b> | <p>L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise les composantes du texte (phrases clés, marqueurs de relation, tables des matières, etc.) et relève les idées générales et plus nuancées pour comprendre des textes portant sur des thèmes généraux (actualité, musique, personnages historiques, etc.). Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit les éléments essentiels, démontre sa compréhension, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, raconter les événements principaux d'une histoire, répondre aux questions, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles ouverts, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (imaginer la suite d'un récit, réagir à un article de journal, etc.). Il utilise des stratégies tels l'utilisation de ressources (dictionnaire, règles de grammaire, etc.), l'inférence, le survol et le repérage.</p> <p>En sixième année, l'élève le fait de façon de plus en plus autonome.</p>                                                                                                                                                                                             |
| <b>Écrire des textes (20 %)</b>                     | <p>L'élève écrit des textes signifiants pour lui. Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases, ordre des mots, formes possessives, prépositions, expressions du temps, mots d'interrogation, articles, temps des verbes, mots pluriels, orthographe, ponctuation, lettres majuscules, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes généraux à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle ouvert. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire, banque de mots, règles grammaticales, etc.), la planification et l'autoévaluation.</p> <p>En sixième année, l'élève le fait de façon de plus en plus autonome.</p>                                                                                                                                       |

## Anglais, 6<sup>e</sup> année

| 1 <sup>re</sup> étape (20 %)<br>Du 28 août au 1 novembre    |                                                                                                                    | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)<br>Du 4 novembre au 6 février                                                                                                         |                                                       | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 10 février au 20 juin                         |                                       |                                    |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| Nature des évaluations proposées<br>tout au long de l'étape | Y aura-t-il<br>un résultat<br>inscrit au<br>bulletin?                                                              | Nature des évaluations proposées<br>tout au long de l'étape                                                                                                       | Y aura-t-il<br>un résultat<br>inscrit au<br>bulletin? | Nature des<br>évaluations<br>proposées tout au<br>long de l'étape               | Épreuves<br>obligatoires<br>MELS / CS | Résultat<br>inscrit au<br>bulletin |
| Communiquer oralement en<br>anglais :                       | <b>Oui</b>                                                                                                         | Communiquer oralement en anglais:<br><br>Observation des élèves en groupe                                                                                         | <b>non</b>                                            | Communiquer<br>oralement en anglais:<br><br>Observation des<br>élèves en groupe | <b>Non</b>                            | <b>Oui</b>                         |
| Comprendre des textes lus et<br>entendus :                  | <b>Non.</b><br><br>Fait l'objet<br>d'apprentissage, mais<br>aucun<br>résultat n'est<br>communiqué<br>à ce bulletin | Comprendre des textes lus et<br>entendus :<br><br>Situations d'apprentissage et<br>d'évaluation<br><br>Activités diverses<br><br>Observation des élèves en groupe | <b>Oui</b>                                            | Comprendre des<br>textes lus et<br>entendus :                                   | <b>Non</b>                            | <b>Oui</b>                         |
| Écrire des textes :                                         | <b>Non</b><br><br>Fait l'objet<br>d'apprentissage, mais<br>aucun<br>résultat n'est<br>communiqué<br>à ce bulletin  | Écrire des textes :<br><br>Activités diverses<br><br>Situation d'apprentissage et<br>d'évaluation                                                                 | <b>Oui</b>                                            | Écrire des textes :                                                             | <b>Non</b>                            | <b>Oui</b>                         |