Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

**Infos année 2024-2025:**

**Première communication: 15 octobre**

**Étape 1: 28 août au 1 novembre - Bulletin semaine du 11 novembre**

**Étape 2: 4 novembre 2024 au 6 février 2025 - Bulletin semaine du 17 février**

**Étape 3: 10 février au 20 juin - Bulletin la première semaine de juillet.**

# Planification annuelle 2024-2025

# Accueil (9-10-11 ans)

À l'intention des parents

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Pointe-Claire. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant **tout au long de son passage en classe d'intégration linguistique scolaire et sociale**.* Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.
Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation[1].

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

| | |
|---|---|
| **1re communication écrite** | Vous recevrez une première communication le 15 octobre 2024. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement. Durant cette même semaine, une rencontre de parents obligatoire aura lieu.<br><br>Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement. |
| **Premier bulletin** | Le bulletin vous sera transmis au plus tard la semaine du 11 novembre 2024 par l'intermédiaire de la plateforme Mozaïk. Celui-ci couvrira la période du 28 août au 1 novembre 2024. |
| **2e bulletin** | Le deuxième bulletin vous sera transmis au plus tard le 17 février 2025 par l'intermédiaire de la plateforme Mozaïk. Celui-ci couvrira la période du 4 novembre 2024 au 6 février 2025. |
| **3e bulletin** | Le troisième bulletin vous sera transmis au plus tard la première semaine de juillet 2025 par l'intermédiaire de la plateforme Mozaïk. Il couvrira la période du 10 février au 20 juin 2025. |

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec nous pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

[1] http://www.mels.gouv.qc.ca/

* **Intégration Linguistique Scolaire et Sociale (ILSS)**

Direction de l'École Pointe-Claire

Votre nom: Delara Taji
Groupe: 920

| **Français** | **Mathématique** |
|---|---|
| Ensemble en français<br>Pirouette<br>Cahiers de lecture<br>Cahier de francisation<br>Vocabulaire thématique<br>Mon cahier de grammaire<br>Livres de bibliothèque<br>Dictionnaires visuels<br>Ressources numériques<br>Fiches reproductibles | Matcha (4e année)<br>Les irréductibles (5 e et 6 e années)<br>Coffre d'outils mathématique<br>Netmath<br>Matériel de manipulation (jetons, blocs emboîtables, dés, jeux de cartes, blocs mosaïques, etc<br>Fiches reproductibles |

| | |
|---|---|
| Présentation de thèmes de la vie courante tout au long de l'année scolaire (L'école, la famille, l'automne, les vêtements, etc).<br><br>Présentation du vocabulaire lié à chaque thème (affiches, images, etc.)<br>Thèmes de vocabulaire : les présentations, la classe, les saisons, les fêtes, la famille, le corps humain, les vêtements, la maison, le quartier, les métiers, les animaux, les émotions, la sécurité, le temps des sucres, le Québec<br><br>Échanges très fréquents en français<br><br>Travail en grand groupe, en sous-groupes.<br><br>Présentation de textes de genres variés reliés aux thèmes.<br><br>Projets d'écriture en lien avec les thèmes proposés.<br><br>Ateliers | Approche par problèmes,<br><br>Ateliers de manipulation,<br><br>Travaux en grand groupe ou en sous-groupes,<br><br>Activités de calcul mental et exercices d'approfondissement,<br><br>Jeux mathématiques. |

La feuille d'étude. Lecture quotidienne. L'enfant devrait consacrer en moyenne 30 - 60 minutes pour son étude au quotidien en fonction de son niveau.

| **Français, Intégration Linguistique Scolaire et Sociale (ILSS)** | |
|---|---|
| Compétences développées progressivement par l'élève tout au long de son parcours en classe ILSS * | |
| **Communiquer** | Au début de son apprentissage du français :<br>▪ L'élève utilise des gestes, des mimes et des dessins pour se faire comprendre.<br>▪ Il suit de courtes consignes données à l'oral.<br>▪ Il apprend et utilise dans divers contextes le vocabulaire appris en classe.<br>▪ Il s'exprime en utilisant des mots et des expressions mémorisés ou répétés.<br>▪ Il répond à des questions simples et en pose avec l'aide de l'enseignant.<br>▪ Il prend des risques<br><br>Par la suite,<br>▪ L'élève comprend l'essentiel des messages.<br>▪ Il participe parfois aux échanges.<br>▪ Il exprime son accord ou son désaccord.<br>▪ Il s'exprime à l'aide de phrases courtes, souvent mal structurées et en faisant parfois des pauses.<br>▪ Il demande ou fournit des informations.<br>▪ Il utilise un vocabulaire simple.<br>▪ Il transfère les connaissances et les stratégies acquises dans sa langue maternelle.<br><br>Vers la fin du parcours en accueil :<br>▪ Il participe aux échanges avec plus d'aisance.<br>▪ Il maintient de courts échanges sur des sujets familiers.<br>▪ Il adapte ses propos à la situation.<br>▪ Il utilise un vocabulaire juste et précis.<br>▪ Il explique son point de vue.<br>▪ Il s'exprime en utilisant des phrases plus complexes et en corrigeant parfois ses propres erreurs. |

| | |
|---|---|
| **Lire** | Au début de son apprentissage du français :<br>▪ L'élève identifie les lettres et les sons correspondants.<br>▪ Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux.<br>▪ Il commence à lire des textes très courts et très simples portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations.<br>▪ Il repère un renseignement particulier avec le soutien de l'enseignant.<br>▪ Il transfère les connaissances et les stratégies acquises dans sa langue maternelle.<br><br>Par la suite,<br>▪ L'élève améliore sa rapidité de lecture.<br>▪ Il s'initie à lire différents types de textes dont le sujet lui est familier.<br>▪ Il trouve des informations spécifiques et réagit à un texte lu ou entendu. Il le fait à l'oral et aussi à l'écrit.<br>▪ Il choisit des stratégies de lecture de plus en plus efficaces.<br>▪ Il réagit au texte et donne son opinion avec le soutien de l'enseignant.<br><br>Vers la fin du parcours en accueil :<br>▪ Il peut, avec ou parfois sans aide, trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes comportant davantage d'informations et un vocabulaire plus varié.<br>▪ Il établit des liens entre les parties d'un même texte, ou entre plusieurs textes. |
| **Écrire** | Au début de son apprentissage du français :<br>▪ L'élève trace des lettres. Il reproduit des mots et de très courtes phrases.<br>▪ Il mémorise et orthographie correctement des mots de vocabulaire vus en classe.<br>▪ Il transfère les connaissances et les stratégies acquises dans sa langue maternelle.<br><br>Par la suite,<br>▪ Il rédige de courts textes composés de mots vus en classe et liés au sujet demandé.<br>▪ Il rédige des phrases simples, généralement bien construites, parfois incomplètes ou mal structurées.<br>▪ Il délimite ses phrases avec la majuscule et le point.<br>▪ Il effectue, avec l'aide de son enseignant, les accords dans le groupe du nom.<br>▪ Il amorce l'étude de la conjugaison.<br>▪ Il s'approprie des stratégies de révision et de correction en utilisant les outils qui lui sont proposés.<br><br>Vers la fin du parcours en accueil :<br>▪ Il produit des textes plus longs dont le vocabulaire est plus varié.<br>▪ Ses idées sont développées et mieux organisées.<br>▪ Il construit des phrases un peu plus élaborées et bien ponctuées.<br>▪ Il effectue des accords dans le groupe du nom et dans le groupe du verbe. |

| **1re étape<br>Du 28 août au 1 novembre** | | **2e étape<br>Du 4 novembre au 6 février<br>février** | | **3e étape<br>Du 10 février au 20 juin** | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** |

| | inscrit au bulletin? | | inscrit au bulletin? | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **En communication orale :**<br><br>Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.<br><br>La compréhension des consignes.<br>L'interaction avec l'interlocuteur.<br>L'utilisation d'un vocabulaire précis.<br>Reformulation<br>Paraphrase<br>Réactions verbales et non-verbales | **Oui** | **En communication orale :**<br>L'expression, la prononciation, le rythme du discours.<br>Participation aux échanges | **Oui** | **En communication orale :**<br><br>Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe et/ou dans différents contextes.<br>La compréhension des consignes.<br>L'interaction avec l'interlocuteur.<br>L'utilisation d'un vocabulaire précis.<br>Reformulation<br>Réactions verbales et non-verbales | **Oui** |
| **En lecture :**<br><br>Alphabet-sons-lettres<br>Décodage<br>Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)<br>Repérage des informations à l'oral et à l'écrit. | **Oui** | **En lecture :**<br><br>Réaction aux textes lus et entendus Entretien de lecture<br>Repérage d'informations à l'oral et à l'écrit (inférences)<br><u>Deuxième année francisation</u> :<br>Formuler son opinion apprécier des œuvres développer le jugement critique | **Oui** | **En lecture :**<br><br>Bruit et son des lettres<br>Sons simples et complexes<br>Lecture syllabique (décodage)<br>Lecture globale (mots-étiquettes)<br>Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture)<br>Repérage d'informations (à l'oral et à l'écrit)<br>Compréhension et réaction au texte lu ou entendu à l'écrit et à l'oral (sous forme de discussion) | **Oui** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **En écriture :**<br><br>Lettres, graphies, mots de vocabulaire<br><br>Situations d'écriture courtes et variées<br><br>Dictées des mots étudiés.<br><br>Rédaction de phrases bien structurées. | **Oui** | **En écriture :**<br><br>Rédaction de textes Fiches de travail Situations d'écriture courtes et variées Dictées de mots étudiés<br><u>2e année de francisation</u> :<br>Amélioration de la maîtrise de l'écriture ateliers d'écriture | **Oui** | **En écriture :**<br><br>Calligraphie.<br><br>Copie conforme.<br><br>Situations d'écriture courtes.<br><br>Dictées des mots étudiés et travaillés. | **Oui** |

# Mathématiques ILSS

| | |
|---|---|
| Acquisition des concepts et processus | Le libellé des éléments à évaluer au bulletin à l'accueil a été reformulé afin que l'évaluation reflète le type de tâches que l'élève fait dès le début de ses apprentissages en mathématiques jusqu'à son passage vers la classe ordinaire. Dans le contexte de l'apprentissage de la langue, l'élève, guidé par l'enseignant, résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève, soutenu par l'enseignant, détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire et selon la maîtrise qu'il a de la langue française. |
| Mobilisation des concepts et processus en contextes* | L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.<br><br>**Note** : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence. |
| Communiquer à l'aide du langage mathématique* | Dans le contexte de l'apprentissage de la langue, l'objectif premier sera l'apprentissage du vocabulaire mathématique<br>L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.<br><br>**Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.** |

*Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser lors de son passage en classe ILSS se retrouvent parmi les suivantes :

**Arithmétique** : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 (Au début, à l'aide d'objets regroupés en base 10); représentation des nombres décimaux jusqu'à l'ordre des dixièmes; fractions se rapportant à la vie quotidienne; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire; appropriation des techniques conventionnelles de calcul (addition et soustraction); processus personnels de multiplier et de diviser; calcul mental. Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.

**Mesure** : Estimation et mesure de longueurs (m, dm, cm), de temps, de surfaces (non-conventionnelles) et de volumes (non-conventionnels).

**Statistique** : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.

| **1re étape<br>Du 28 août au 1 novembre** | | **2e étape<br>Du 4 novembre au 6 février** | | **3e étape<br>Du 10 février au 20 juin** | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat Inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Acquisition des concepts et processus :**<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | **Oui** | **Acquisition des concepts et processus:**<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | **Oui** | **Acquisition des concepts et processus:**<br><br>Dictées de nombres<br><br>Exercices<br><br>Tests de connaissance | **Oui** |
| **Mobilisation des concepts et processus en contextes :**<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br>Dictées de nombres<br>Jogging mathématique<br>Exercices<br>Tests de connaissance | **Oui** | **Mobilisation des concepts et processus en contextes :**<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br>Jogging mathématique<br>Exercices<br>Tests de connaissance | **Oui** | **Mobilisation des concepts et processus en contextes :**<br><br>Exercices<br><br>Tests de connaissance | **Oui** |

| Compétences non disciplinaires<br><br>Des commentaires vous seront transmis à la 1re et à la 3e étape. | |
|---|---|
| **1re étape** | **Organiser son travail**<br><br>Analyser la tâche à accomplir.<br><br>Analyser sa démarche.<br><br>S'engager dans la démarche.<br><br>Accomplir la tâche. |
| **3e étape** | **Travailler en équipe**<br><br>Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes<br><br>Contribuer au travail collectif<br><br>Tirer profit du travail de coopération |