Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

Planification annuelle 2026-2027

1re année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école **Pointe-Claire.** Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.
Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation[1].

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1re communication écrite	Vous recevrez une première communication dans la 2e semaine du mois d'octobre, soit le 15 octobre. Cette communication aura pour but de vous renseigner sur les apprentissages de votre enfant et son comportement.
Premier bulletin	Vous recevrez le premier bulletin de votre enfant au cours de la semaine du 16 novembre 2026. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 11 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Vous recevrez le deuxième bulletin de votre enfant au cours de la semaine du 12 février 2027. Ce bulletin couvrira la période du 12 novembre 2026 au 12 février 2027 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera remis à la première semaine du mois de juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 15 février au 22 juin 2027 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Direction de l'École Pointe-Claire

[1] MEQ

Titulaires de 1re année

Marie-Michèle Plante (101)
Fawza Kortbi (102)
Marylène Laroche (103)
Karine Leblanc (104)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	**Mathématique**	**Univers social**	**Science et technologie**	**Culture et citoyenneté québécoise**
Fiches d'exercices maison: sons/mots globaux et thèmes Littérature jeunesse Mon carnet des petits rats (103 et 104) Cahier Pirouette (calligraphie) (103 et 104)	Matériel de manipulation (jetons, blocs emboîtables, dés, jeux de cartes, blocs mosaïques, etc.). Cahier 123 avec Nougat (103 et 104) Cahier Numérik (101 et 102) Fiches reproductibles	Calendrier Littérature jeunesse	Fiches d'exercices maison (thèmes) Littérature jeunesse	Fiches d'exercices maison Littérature jeunesse

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

PREV (prévention des difficultés en langage écrit) Enseignement explicite de la lecture Approche globale et syllabique Lecture étudiée Lecture quotidienne Littérature jeunesse Approche graphophonétique Situations d'écriture variées Approche thématique	Approche par problèmes, ateliers de manipulation, travaux d'équipe, exercices individuels et exercices d'approfondissement Activités interactives	Discussions	Discussions Expérimentations	Discussions et échanges Activités individuelles et en équipe

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et des leçons ainsi que les feuilles de devoirs se retrouvent dans le duo-tang Devoirs. Il serait souhaitable de prévoir une période de 15 à 30 minutes par jour, au moins 4 fois par semaine, pour les devoirs et leçons.

Français, 1re année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire (30 %)	L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographie correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Communiquer (20 %)	L'élève échange, en grand groupe ou en équipes, sur des sujets familiers ou sur ses lectures. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 11 novembre 2026		**2e étape (20 %) Du 12 novembre 2026 au 12 février 2027**		**3e étape (60 %) Du 15 février au 22 juin 2027**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEES / CS[2]**	**Résultat inscrit au bulletin**
En lecture : Entrevues de lecture : - Sons étudiés - Syllabes simples - Mots étudiés - Phrases simples - Petit livre Illustration de phrases simples Observations	**Oui**	**En lecture :** Entrevues de lecture : - Sons étudiés - Syllabes simples - Mots étudiés - Phrases simples - Petit livre Réaction au texte entendu Tâche liée à des phrases lues Ordonner les étapes d'une histoire entendue Illustration de phrases simples Observations	**Oui**	**En lecture :** Entrevues de lecture : - Phrases - Petit livre Réaction à un texte entendu Tâche liée à un texte lu et entendu Observations	**Non**	**Oui**
En écriture :	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**En écriture :** Dictées Petite histoire Journal Court texte descriptif Observations	**Oui**	**En écriture :** Dictées Histoire Journal Texte descriptif Observations	**Non**	**Oui**
En communication orale : .	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**En communication orale :** Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes et observations de l'élève dans son quotidien	**Oui** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**En communication orale :** Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe et en sous-groupes, dans différents contextes et observations de l'élève dans son quotidien	**Non**	**Oui**

[2] MEQ : Ministère de l'Éducation
CSSMB : Centre de Services Scolaire Marguerite-Bourgeoys

Mathématique, 1re année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation problème (20 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En première année, l'élève résout les situations problèmes en étant guidé par l'enseignant.
Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. **Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.**

* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

- **Arithmétique** : Représentation de nombres naturels inférieurs à 100 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.

Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.
Mesure : Estimation et mesure de longueur.
Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.
Probabilité : Jeux de hasard, prédiction d'un résultat, dénombrement de combinaisons possibles.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 11 novembre 2026		2e étape (20 %) Du 12 novembre 2026 au 12 février 2027		3e étape (60 %) Du 15 février au 22 juin 2027		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEES / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Résoudre une situation problème :	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Résoudre une situation problème :** Situations d'apprentissage et d'évaluation Observations	**Oui** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Résoudre une situation problème :** Situations d'apprentissage et d'évaluation Observations	**Non**	**Oui**
Utiliser un raisonnement mathématique : Dictées de nombres Tests de connaissances Petites résolutions de problèmes Observations	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Dictées de nombres Tests de connaissances Petites résolutions de problèmes Observations	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Dictées de nombres Tests de connaissances Petites résolutions de problèmes Observations	**Non**	**Oui**

Univers social, 1re année	
Compétence développée par l'élève	
Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société	L'élève du 1er cycle développe une seule compétence. En première année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui. L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent. Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui. La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan. L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien.
Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.	

Science et technologie, 1re année	
Compétence développée par l'élève	
Explorer le monde de la science et de la technologie	En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action. La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique. Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante. En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers : 1. **L'univers matériel** 2. **L'univers Terre et espace** 3. **L'univers vivant**
Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.	

Culture et citoyenneté québécoise, 1re année

Compétence développée par l'élève

Explorer des réalités culturelles	**Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.** **La compétence amène les élèves du premier cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles dans leur environnement immédiat et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations et la prise en compte des émotions. Les élèves apprennent qu'une réalité culturelle peut mener à plusieurs observations selon les contextes. Ils développent également la capacité à considérer les émotions qui interviennent dans différents contextes. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de compétences.** **Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à** · **Les champs d'intérêt d'une personne et les besoins individuels** · **Les relations entre la famille et l'école** · **Les rituels du quotidien** · **Les êtres vivants autour de soi et les besoins de ceux-ci**

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 11 novembre 2026		2e étape (20 %) Du 12 novembre 2026 au 12 février 2027		3e étape (60 %) Du 15 février au 22 juin 2027		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEES / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
	Non	Fiches d'exercices maison Discussions et échanges Observations	**Oui**	Fiches d'exercices maison Discussions et échanges Observations	**Non**	**Oui**

Compétences non disciplinaires Des commentaires seront transmis sur une compétence à une étape.	
	Organiser son travail (étape 1) Analyser la tâche à accomplir. Organiser son matériel. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.

Arts plastiques, 1re année	
Réaliser des créations plastiques personnelles	Avec le soutien de l'enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	Avec le soutien de l'enseignant, l'élève réalise des créations plastiques. Celles-ci le conduiront à communiquer un message relié à son environnement.
Apprécier des œuvres	L'élève développe, grâce à l'utilisation du langage plastique, l'appréciation de son travail ainsi que celui de ses pairs.
Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer. **Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.** Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.	

1re étape (0 %) Du 27 août au 11 novembre 2026		2e étape (40 %) Du 12 novembre 2026 au 12 février 2027		3e étape (60 %) Du 15 février au 22 juin 2027		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB**	**Résultat inscrit au bulletin**
Apprendre quelques notions de base du langage plastique. Se familiariser avec deux concepts liés à l'organisation de l'espace. Se familiariser avec les termes de certains gestes transformateurs, de techniques et d'outils utilisés dans la pratique des arts plastiques. Apprendre à trouver des idées à partir de propositions ou de sources d'informations diverses. Apprendre à observer une œuvre.	**Non**	L'élève est capable de nommer certaines notions liées au langage plastique : La couleur, les valeurs, les formes, les lignes et les motifs. L'élève expérimente le concept de la répétition et de l'alternance dans la procédure de l'organisation de l'espace. L'élève expérimente les gestes transformateurs, les techniques et les outils demandés dans différents projets. L'élève expérimente comment utiliser, dans son travail, une idée trouvée à partir de propositions ou de sources d'informations diverses. L'élève est capable de reconnaître des éléments du langage plastique, qui lui ont été appris, dans une œuvre qui lui est présentée. **Pondération :** **C1 et C2 70%** **C3 30%**	**Oui** **C1, C2 et C3**	L'élève développe sa capacité à réinvestir ses connaissances des notions du langage plastique dans sa démarche artistique. L'élève développe sa compréhension des deux concepts travaillés en lien avec l'organisation de l'espace. L'élève comprend les gestes transformateurs, les techniques et le fonctionnement des outils demandés dans différents projets. L'élève est capable d'expliquer dans son travail, l'application de son idée trouvée à partir de propositions ou de sources d'informations. L'élève apprend, en utilisant ses connaissances du langage plastique, à faire une description de ce qu'il observe d'une œuvre qui lui est présentée. **Pondération :** **C1 et C2 70%** **C3 30%**	**Non**	**Oui** **C1, C2 et C3**

Éducation physique et à la santé, 1re année

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (0 %) **Du 27 août au 11 novembre 2027**		**2e étape (40 %)** **Du 12 novembre 2026 au 12 février 2027**		**3e étape (60 %)** **Du 15 février au 22 juin 2027**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB**	**Résultat inscrit au bulletin**
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Respect des règles et adopter un comportement éthique et sécuritaire. Situation d'apprentissage et d'évaluation : Manipulation des objets et maîtrise de balles. -Lancer, attraper et dribbler (petits ateliers). Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 8 à 10 minutes (ex : jogging)	**Non**	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Respect des règles et adopter un comportement éthique et sécuritaire. Situation d'apprentissage et d'évaluation : athlétisme et jeux d'opposition et de coopération. Plaisir d'hiver : découverte d'activités sportives extérieures (ex : raquette)	**Oui** **C1-C2-C3**	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation . Respect des règles et adopter un comportement éthique et sécuritaire. Situation d'apprentissage et d'évaluation : mettre à exécution un plan d'action au cours des matchs. (ex: badminton) Activité de coopération pour créer un enchaînement d'actions en synchronisation (ex : acrogym) Sports collectifs (soccer) Apprentissages sur les habitudes de vie (ex : mois de la nutrition)	**Non**	**Oui** **C1-C2-C3**

Musique, 1re année	
Compétences développées par l'élève	
Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales.
Interpréter des pièces musicales	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à interpréter de courtes pièces vocales et instrumentales. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il apprend quelques connaissances liées à la musique.
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	Avec l'aide de son enseignant, l'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.
Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (0 %) **Du 27 août au 11 novembre 2026**		**2e étape (40 %)** **Du 12 novembre 2026 au 12 février 2027**		**3e étape (60 %)** **Du 15 février au 22 juin 2027**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura- t-il un résultat inscrit au bulletin ?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB**	**Résultat inscrit au bulletin**
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Apprentissage de cellules rythmiques de base (percussion corporelle). Initiation aux percussions simples (ex : claves, guiro, bloc de bois, etc.). Création d'effets et/ou trames sonores. Apprentissage mélodique par le chant. Présentation à travers les diverses situations d'apprentissage, de compositeurs et interprètes ainsi que de leur importance.	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Initiation aux percussions mélodiques (xylophones et carillons). Apprentissage d'accompagnement sous forme d'ostinato. Initiation au jeu d'ensemble: répondre aux directives d'un chef. Reconnaissance auditive de certains éléments de base (ex.: lent/rapide, série sons ascendants/descendants, etc.)	**Oui** **C1+ C2+ C3**	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Apprentissage de pièces chantées en s'accompagnant aux percussions. Création d'une pièce simple. Observation simple de la composition de ses pairs.	**Non**	**Oui** **C1+C2+C3**

Anglais, 1er cycle	
Compétences développées par l'élève	
Mobiliser sa compréhension de textes entendus (60 %)	Le développement de la compétence *Mobiliser sa compréhension de textes entendus* passe par l'exploration de chansons, de comptines et d'histoires, l'exploitation de connaissances tirées de ces textes et la régulation des démarches d'apprentissage de l'élève. C'est une occasion, pour l'élève, de se familiariser avec la langue et la culture anglophones. Guidé par l'enseignant, l'élève explore oralement des textes authentiques. Il fait appel à ses connaissances antérieures sur le sujet et se concentre sur les indices contextuels, les supports visuels et l'enseignant. Il écoute des chansons, des comptines et des histoires qui sont chantées, récitées ou racontées par des modèles audio authentiques : il se concentre sur les sons, l'accentuation, l'intonation et le rythme de la langue. Établissant des liens entre différents éléments (ex. entre les mots, les idées, les actions et les ressources présentées par l'enseignant), il saisit le sens des textes et manifeste sa compréhension. Il dit spontanément les passages répétitifs des histoires et anticipe les moments où ils seront dits à nouveau.
Communiquer oralement en anglais (40 %)	Le développement de la compétence *Communiquer oralement en anglais* naît de l'interaction suscitée par l'utilisation des chansons, des comptines et des histoires en classe. L'élève comprend globalement et formule avec spontanéité des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. L'élève écoute les messages, transmet des messages simples et régule ses démarches d'apprentissage. L'élève écoute les messages. Le recours aux stratégies d'attention dirigée, d'activation des connaissances antérieures, d'inférence et de l'utilisation du langage non verbal est essentiel. L'élève se concentre sur son interlocuteur, l'écoute, le regarde. Il réalise qu'il n'a pas à comprendre la signification de chaque mot pour saisir le sens global des messages. L'élève décode les messages à l'aide des mots qu'il connaît et des congénères; il fait appel à des moyens autres que linguistiques, tels que les indices visuels, l'accentuation, les pauses et l'intonation. À partir de tous ces indices, il devine intelligemment le sens des messages et y réagit, ajustant sa compréhension et ses réactions au besoin. Ce faisant, l'élève se familiarise avec la langue et bâtit progressivement son répertoire personnel de mots et de courtes expressions qui lui permettront de communiquer.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (0 %) Du 27 août au 11 novembre 2026		2e étape (40 %) Du 12 novembre 2026 au 12 février 2027		3e étape (60 %) Du 15 février au 22 juin 2027		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura- t-il un résultat inscrit au bulletin ?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura- t-il un résultat inscrit au bulletin ?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB**	**Résultat inscrit au bulletin**
Mobiliser sa compréhension de textes entendus : Observation de la compréhension d'expressions communes et des instructions données par le professeur. Observation de la compréhension d'histoires et de comptines simples. Observation des élèves en groupe.	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	**Mobiliser sa compréhension de textes entendus** Observation de la compréhension d'expressions communes et des instructions données par le professeur. Observation de la compréhension d'histoires et de comptines simples. Observation des élèves en groupe.	**Oui**	**Mobiliser sa compréhension de textes entendus** Observation de la compréhension d'expressions communes et des instructions données par le professeur. Observation de la compréhension d'histoires et de comptines simples. Observation des élèves en groupe.	**Non**	**Oui**
Communiquer oralement en anglais : Observation d'expressions communes et de la participation en anglais dans la classe. Observation des élèves en groupe.	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	**Communiquer oralement en anglais** Observation d'expressions communes et de la participation en anglais dans la classe. Observation des élèves en groupe.	**Oui**	**Communiquer oralement en anglais** Observation d'expressions communes et de la participation en anglais dans la classe. Observation des élèves en groupe.	**Non**	**Oui**
Écrire des textes : **Les élèves du premier cycle ne sont pas évalués en situation d'écriture en anglais.**	**Non**	**Écrire des textes :** **Les élèves du premier cycle ne sont pas évalués en situation d'écriture en anglais.**	**Non**	**Écrire des textes :** **Les élèves du premier cycle ne sont pas évalués en situation d'écriture en anglais.**	**Non**	**Non**