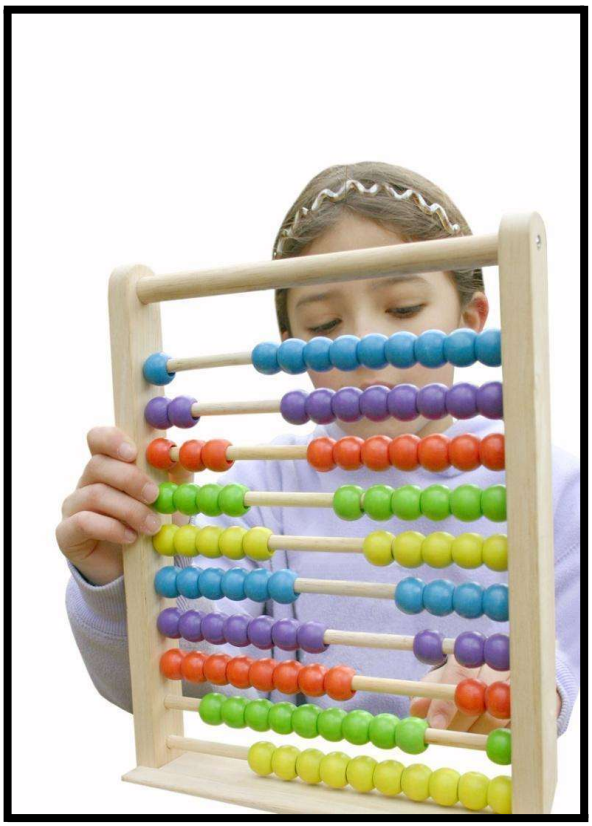
Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

Planification annuelle 2026-2027

2e année du primaire

À l'intention des parents





Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école **Pointe-Claire.** Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.
Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation[1].

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

1re communication écrite	Vous recevrez une première communication dans la 2e semaine du mois d'octobre, soit le 15 octobre. Cette communication aura pour but de vous renseigner sur les apprentissages de votre enfant et son comportement.
Premier bulletin	Vous recevrez le premier bulletin de votre enfant au cours de la semaine du 16 novembre 2026. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 11 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Vous recevrez le deuxième bulletin de votre enfant au cours de la semaine du 12 février 2027. Ce bulletin couvrira la période du 12 novembre 2026 au 12 février 2027 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera remis à la première semaine du mois de juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 15 février au 22 juin 2027 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Direction de l'École Pointe-Claire

[1] MEQ

Joseph Fracasso/ Silvana Marandola (201)
Myriam-Estelle Duplessis (202)
Geneviève Caron (203)
Elisabeth Naud (204)

Français (201, 202, 204) *Pomélo* Littérature jeunesse Fiches reproductibles Activités en ligne (ex: *Lalilo*) Projets de lecture *(ex: Lire à 2, lecture étudiée)* **Français (203)** *ABC avec Majesté* *Carnet des grands rats* Littérature jeunesse Fiches reproductibles Activités en ligne (ex: *Lalilo*) Projets de lecture *(ex: Lire à 2, lecture étudiée)*	**Mathématique (201, 202, 204)** *Kiwi* Matériel de manipulation (ex: jetons, blocs de base 10, jeux) Fiches reproductibles Activités en ligne (ex: *Netmath*) **Mathématique (203)** *123 avec Nougat* Matériel de manipulation (ex: jetons, blocs de base 10, jeux) Fiches reproductibles Activités en ligne (ex: *Netmath*)	**Univers social** Fiches reproductibles	**Science et technologie** Fiches reproductibles Matériel d'expérimentation	**Culture et citoyenneté québécoise** *Passeport citoyen (manuel)* Littérature jeunesse Fiches reproductibles et activités en ligne
Activités de lecture Activités d'écriture Activités variées (groupe, sous-groupe, individuel) Causeries	Résolutions de problèmes Activités de manipulation Activités de calcul mental (additions et soustractions) -Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)	Les notions abordées sont intégrées aux thèmes travaillés en classe	Les notions abordées sont intégrées aux thèmes travaillés en classe	Réflexions/exercices Discussions Lectures/écoute d'histoires

La planification des devoirs (s'il y a lieu) et des leçons se retrouve dans le plan de travail hebdomadaire.
La période de travail scolaire recommandée est de 30 minutes par soir.

Français, 2e année	
Lire (50 %)	L'élève identifie des sons complexes. Il améliore son débit de lecture, en utilisant différentes stratégies. Il comprend de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur le texte et sur les illustrations. Il peut extraire des informations d'un texte plus souvent à l'oral et parfois, à l'écrit. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Écrire (30 %)	L'élève produit de courts textes liés au sujet demandé. Il construit des phrases simples, bien structurées et délimitées par la majuscule et le point. Il laisse peu d'erreurs dans les mots plus fréquemment utilisés et étudiés en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour les autres. À l'écrit, il applique les règles de grammaire enseignées en classe
Communiquer (20 %)	L'élève échange, en groupe, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il s'exprime de façon compréhensible et devient de plus en plus autonome.

1re étape (20 %) Du 27 août au 11 novembre		2e étape (20 %) Du 12 novembre au 12 février		3e étape (60 %) Du 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB[2]**	**Résultat inscrit au bulletin**
En lecture : Exactitude du texte lu à voix haute (entrevue en lecture) Compréhension de textes variés	**Oui**	**En lecture :** Exactitude du texte lu à voix haute (entrevue en lecture) Compréhension de textes variés	**Oui**	**En lecture :** Exactitude du texte lu à voix haute (entrevue en lecture) Compréhension de textes variés	**Non**	**Oui**
En écriture : Situations d'écriture courtes et variées à partir d'images et de thèmes Dictées Notions grammaticales	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**En écriture :** Situations d'écriture courtes et variées à partir d'images et de thèmes Dictées Notions grammaticales	**Oui**	**En écriture :** Situations d'écriture courtes et variées à partir d'images et de thèmes Dictées Notions grammaticales	**Non**	**Oui**
En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe et dans différents contextes (écoute et participation). Courtes présentations devant le groupe.	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**En communication orale :** Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe et dans différents contextes (écoute et participation). Courtes présentations devant le groupe.	**Oui**	**En communication orale :** Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe et dans différents contextes (écoute et participation). Courtes présentations devant le groupe.	**Non**	**Oui**

[2] MEQ : Ministère de l'Éducation
CSSMB : Centre de Services Scolaire Marguerite-Bourgeoys

Mathématique, 2e année

Résoudre une situation-problème (20 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et parfois explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En deuxième année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.
Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. **Note** : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. **Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.**

* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.

Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.
Mesure : Estimation et mesure de longueurs.
Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.
Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de possibilités si on lance un dé).

1re étape (20 %) Du 27 août au 11 novembre		2e étape (20 %) Du 12 novembre au 12 février		3e étape (60 %) Du 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB[3]**	**Résultat inscrit au bulletin**
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation (S.A.É.) Situations-problèmes variées Observation de l'élève en contexte d'apprentissage	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Résoudre une situation-problème :** Situations d'apprentissage et d'évaluation (S.A.É.) Situations-problèmes variées Observation de l'élève en contexte d'apprentissage	**Oui**	**Résoudre une situation-problème :** Situations d'apprentissage et d'évaluation (S.A.É.) Situations-problèmes variées Observation de l'élève en contexte d'apprentissage	**Non**	**Oui**

[3] MEQ : Ministère de l'Éducation
CSSMB : Centre de Services Scolaire Marguerite-Bourgeoys

Utiliser un raisonnement mathématique : Application des concepts mathématiques Évaluations des connaissances Petits problèmes de raisonnement mathématiques	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Application des concepts mathématiques Évaluations des connaissances Petits problèmes de raisonnement mathématiques	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Application des concepts mathématiques Évaluations des connaissances Petits problèmes de raisonnement mathématiques	**Non**	**Oui**

Univers social, 2e année	
Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société	L'élève du 1er cycle développe une seule compétence. En deuxième année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui dans le contexte du milieu social. L'élève est appelé à observer son environnement; les objets, les paysages et les gens qui l'entourent. Il observe son quartier, sa municipalité et la région dans laquelle il habite. Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois (hier), puis un milieu moins familier (ailleurs). La compréhension du monde amorcée au préscolaire et en première année se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. L'élève de deuxième année acquiert des savoirs et développe la compétence de manière plus autonome.
Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.	

Science et technologie, 2e année	
Explorer le monde de la science et de la technologie	En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action. La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique. En deuxième année, l'élève développe cette compétence de manière plus autonome qu'en première année. Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante. En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers : 1. L'univers matériel (les états de la matière, le magnétisme, les mélanges, etc.); 2. L'univers Terre et espace (les types de précipitations, les ombres et la lumière, les modifications de l'environnement selon les saisons, etc.); 3. L'univers vivant (les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l'adaptation des animaux selon leur environnement, etc.). Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.
Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.	

Culture et citoyenneté québécoise, 2e année

Compétence développée par l'élève

Explorer des réalités culturelles	Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées. La compétence amène les élèves du premier cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles dans leur environnement immédiat et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations et la prise en compte des émotions. Les élèves apprennent qu'une réalité culturelle peut mener à plusieurs observations selon les contextes. Ils développent également la capacité à considérer les émotions qui interviennent dans différents contextes. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence. Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à : · Les caractéristiques de chaque personne et les étapes de la vie depuis la naissance · Les rôles et responsabilités dans la famille et la civilité · Les célébrations · Les rôles des autres êtres vivants dans la vie des humains

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (0 %) Du 27 août au 11 novembre		2e étape (40 %) Du 12 novembre au 12 février		3e étape (60 %) Du 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB[4]**	**Résultat inscrit au bulletin**
Activités variées	**Non**	Activités variées	**Oui**	Activités variées	**Non**	**Oui**

[4] MEQ : Ministère de l'Éducation
CSSMB : Centre de Services Scolaire Marguerite-Bourgeoys

Arts plastiques, 2e année	
Réaliser des créations plastiques personnelles	Avec le soutien de l'enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique (forme, ligne, couleur, valeur, motif, volume, texture).
Réaliser des créations plastiques médiatiques	Avec le soutien de l'enseignant, l'élève réalise des créations plastiques médiatiques. Celles-ci le conduiront à communiquer un message relié à son environnement.
Apprécier des œuvres	L'élève développe, grâce à l'utilisation du langage plastique, l'appréciation de son travail ainsi que celui de ses pairs.
Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer. **Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.** Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (0 %) Du 27 août au 11 novembre		2e étape (40 %) Du 12 novembre au 12 février		3e étape (60 %) Du 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB[5]**	**Résultat inscrit au bulletin**
Retour sur les notions apprises en première année et apprentissage de nouveaux éléments du langage plastique. Retour sur les concepts appris en première année et apprentissage de deux nouveaux concepts reliés à l'organisation de l'espace. Retour sur les anciens et apprentissage de nouveaux gestes transformateurs, de nouvelles techniques et manipulation de nouveaux outils de la pratique des arts plastiques. Apprendre à faire un croquis d'une idée choisie. Apprendre à exprimer ses préférences suite à l'observation d'une œuvre.	**Non**	L'élève est capable de nommer ces notions liées au langage plastique : La couleur, les valeurs, les formes, les lignes et les motifs les textures, le volume. L'élève expérimente le concept de l'énumération et celui de la juxtaposition dans son raisonnement d'organisation de l'espace. L'élève applique les anciens et expérimente les nouveaux gestes transformateurs, les nouvelles techniques et la manipulation de nouveaux outils demandés dans différents projets. L'élève est capable de faire un croquis d'une idée choisie. L'élève est capable d'exprimer ses préférences en regard des notions, du langage plastique, observées dans une œuvre.	**Oui** **Pondération :** **C1 et C2 70%** **C3 30%**	L'élève applique de manière consciencieuse ses apprentissages des notions du langage plastique dans sa démarche artistique. L'élève applique de manière consciencieuse ses apprentissages des concepts, en lien avec l'organisation de l'espace, dans sa démarche artistique. L'élève connaît et fait avec plus d'aisance les gestes transformateurs, les techniques et la manipulation des outils expérimentés plusieurs fois durant le cycle. L'élève comprend que le croquis d'une idée est un moyen facilitateur dans sa démarche artistique. L'élève chemine dans son développement à émettre une réflexion critique de ses observations et ses préférences sur une œuvre.	**Non**	**Oui** **Pondération :** **C1 et C2 70%** **C3 30%**

[5] MEQ : Ministère de l'Éducation
CSSMB : Centre de Services Scolaire Marguerite-Bourgeoys

Éducation physique et à la santé, 2e année	
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.
Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1re étape (0 %) Du 27 août au 11 novembre		**2e étape (40 %) Du 12 novembre au 12 février**		**3e étape (60 %) Du 15 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB [6]**	**Résultat inscrit au bulletin**
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage. Respect des règles et adopter un comportement éthique et sécuritaire. Situation d'apprentissage et d'évaluation : Manipulation des objets et maîtrise de balles. Lancer, attraper et dribbler (petits ateliers). Actions locomotrices et non locomotrices (mini ateliers et petits jeux de ballon et tag). L'endurance cardiovasculaire (ex: évaluation de jogging 10 minutes). Je lance et j'attrape. Activités de lancer et attraper en coopération avec et sans outils.	**Non**	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Respect des règles et adopter un comportement éthique et sécuritaire. Situation d'apprentissage et d'évaluation : athlétisme et jeux d'opposition et de coopération. Plaisir d'hiver : découverte d'activités sportives extérieures (ex : raquette) Jeux collectifs	**Oui** **C1-C2-C3**	Observation et évaluation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage. Respect des règles et adopter un comportement éthique et sécuritaire. Situation d'apprentissage et d'évaluation : mettre à exécution un plan d'action au cours des matchs (ex: badminton). Activité de coopération pour créer un enchaînement d'actions en synchronisation (ex : acrogym) Sports collectifs (soccer) Apprentissages sur les habitudes de vie (ex : mois de la nutrition)	**Non**	**Oui** **C1-C2-C3**

[6] MEQ : Ministère de l'Éducation
CSSMB : Centre de Services Scolaire Marguerite-Bourgeoys

Anglais, 1er cycle	
Compétences développées par l'élève	
Mobiliser sa compréhension de textes entendus (60 %)	Le développement de la compétence *Mobiliser sa compréhension de textes entendus* passe par l'exploration de chansons, de comptines et d'histoires, l'exploitation de connaissances tirées de ces textes et la régulation des démarches d'apprentissage de l'élève. C'est une occasion, pour l'élève, de se familiariser avec la langue et la culture anglophones. Guidé par l'enseignant, l'élève explore oralement des textes authentiques. Il fait appel à ses connaissances antérieures sur le sujet et se concentre sur les indices contextuels, les supports visuels et l'enseignant. Il écoute des chansons, des comptines et des histoires qui sont chantées, récitées ou racontées par des modèles audio authentiques : il se concentre sur les sons, l'accentuation, l'intonation et le rythme de la langue. Établissant des liens entre différents éléments (ex. entre les mots, les idées, les actions et les ressources présentées par l'enseignant), il saisit le sens des textes et manifeste sa compréhension. Il dit spontanément les passages répétitifs des histoires et anticipe les moments où ils seront dits à nouveau.
Communiquer oralement en anglais (40 %)	Le développement de la compétence *Communiquer oralement en anglais* naît de l'interaction suscitée par l'utilisation des chansons, des comptines et des histoires en classe. L'élève comprend globalement et formule avec spontanéité des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. L'élève écoute les messages, transmet des messages simples et régule ses démarches d'apprentissage. L'élève écoute les messages. Le recours aux stratégies d'attention dirigée, d'activation des connaissances antérieures, d'inférence et de l'utilisation du langage non verbal est essentiel. L'élève se concentre sur son interlocuteur, l'écoute, le regarde. Il réalise qu'il n'a pas à comprendre la signification de chaque mot pour saisir le sens global des messages. L'élève décode les messages à l'aide des mots qu'il connaît et des congénères; il fait appel à des moyens autres que linguistiques, tels que les indices visuels, l'accentuation, les pauses et l'intonation. À partir de tous ces indices, il devine intelligemment le sens des messages et y réagit, ajustant sa compréhension et ses réactions au besoin. Ce faisant, l'élève se familiarise avec la langue et bâtit progressivement son répertoire personnel de mots et de courtes expressions qui lui permettront de communiquer.

Anglais, 1er cycle

1re étape (0 %) Du 27 août au 11 novembre		2e étape (40 %) Du 12 novembre au 12 février		3e étape (60 %) Du 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB[7]**	**Résultat inscrit au bulletin**
Mobiliser sa compréhension de textes entendus : Observation de la compréhension d'expressions communes et des instructions données par le professeur. Observation de la compréhension d'histoires et de comptines simples. Observation des élèves en groupe.	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	**Mobiliser sa compréhension de textes entendus** Observation de la compréhension d'expressions communes et des instructions données par le professeur. Observation de la compréhension d'histoires et de comptines simples. Observation des élèves en groupe.	**Oui**	**Mobiliser sa compréhension de textes entendus** Observation de la compréhension d'expressions communes et des instructions données par le professeur. Observation de la compréhension d'histoires et de comptines simples. Observation des élèves en groupe.	**Non**	**Oui**
Communiquer oralement en anglais : Observation d'expressions communes et de la participation en anglais dans la classe. Observation des élèves en groupe.	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	**Communiquer oralement en anglais** Observation d'expressions communes et de la participation en anglais dans la classe. Observation des élèves en groupe.	**Oui**	**Communiquer oralement en anglais** Observation d'expressions communes et de la participation en anglais dans la classe. Observation des élèves en groupe.	**Non**	**Oui**
Écrire des textes : **Les élèves du premier cycle ne sont pas évalués en situation d'écriture en anglais.**	**Non**	**Écrire des textes :** **Les élèves du premier cycle ne sont pas évalués en situation d'écriture en anglais.**	**Non**	**Écrire des textes :** **Les élèves du premier cycle ne sont pas évalués en situation d'écriture en anglais.**	**Non**	**Non**

Compétences non disciplinaires

Des commentaires seront transmis sur une compétence à une étape.

1re étape	**Organiser son travail** Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.

[7] MEQ : Ministère de l'Éducation
CSSMB : Centre de Services Scolaire Marguerite-Bourgeoys

Musique, 2e année

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	L'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales et à utiliser des éléments mélodiques.
Interpréter des pieces musicales	L'élève interprète de courtes pièces vocales et instrumentales. Il apprend quelques connaissances liées au langage musical. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.).
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	L'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue. Il utilise le vocabulaire propre à la discipline.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 11 novembre		2e étape (20 %) Du 12 novembre au 12 février		3e étape (60 %) Du 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura- t-il un résultat inscrit au bulletin ?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura- t-il un résultat inscrit au bulletin ?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB[8]**	**Résultat inscrit au bulletin**
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Apprentissage de certaines formules rythmiques (percussion corporelle). Apprentissage de pièces aux percussions (ex: xylophones, tambour, etc). Création d'effets et/ou trames sonores. Apprentissage mélodique par le chant.	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Apprentissage d'accompagnement sous forme d'ostinato. Reconnaissance auditive des différents éléments de la musique (ex: cellules rythmiques, fort/doux, vite/lent, etc). Utilisation du vocabulaire de base lors d'observation critique de son propre jeu ou de celui de l'ensemble.	**Oui** **C1+C2 + C3**	Observation de l'élève lors d'activités diverses et des situations d'apprentissage et d'évaluation Apprentissage de pièces chantées en s'accompagnant aux percussions. Création d'une pièce simple. Observation critique d'une composition de ses paires.	**Non**	**Oui** **C1+C2+C3**

[8] MEQ : Ministère de l'Éducation
CSSMB : Centre de Services Scolaire Marguerite-Bourgeoys